



ULEAD 2014 Annual Congress:ICRE

“2. International Congress on Research in Education (ICRE)”

Congress Programme & Abstracts

Kongre Programı ve Özet Kitapçık

Editor

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL

ULEAD 2014 Annual Congress: International Congress on Research in
Education/ICRE

PROGRAM

OPENING SPEECH by Prof. Dr. Dinçay Köksal



Distinguished Guests!

Dear Educational Researchers

Ladies and Gentlemen!

I am delighted to welcome you all to the 2nd International Congress of Research in Education organised by the International Association of Educational Researchers. Following the success of the first congress in Nevşehir last year, the decision was taken to hold this year's congress in Izmir, another wonderful city of Turkey, in cooperation with Dokuz Eylül University Faculty of Education and School of Foreign Languages, who are the hosts for this event, and in collaboration with Çanakkale Onsekiz Mart University and World Council for Total Quality Management and Excellence in Education, Turkey.

The theme of this year's conference, **"Innovative Research in Education: Implications for the Future"**, reflects our belief that we constantly need to find new approaches to research in our field and that research needs to address problems that will lead to beneficial future developments. A glance at the conference programme confirms that many scholars share this belief with us, and that the quantity, quality and scope of research in education are continually expanding. We also believe and hope that all of the participants at the conference share this perspective with us.

A large number of proposals for papers were submitted by scholars for the conference. We are pleased to welcome contributors from 12

different countries, including representatives of 42 different universities in Turkey. Participants will present papers on a wide range of themes of significance in the field of education, and I am certain that we will all find a great deal to interest and stimulate us over the next few days. We also hope you will have the opportunity to catch up with friends or meet new colleagues, and that there will be much lively discussion, both inside and outside the conference hall.

We are very pleased to welcome several eminent scholars as keynote speakers at the conference. We look forward with anticipation to listening to the presentations by **Dr. Kamran Vineeta** from WCTQEE, **Prof. Dr. Liesel Ebersön** from South Africa, Director: ERA Unit for Education Research in AIDS and editor of SAJE, **Dr. Hayal Köksal** from WCTQEE- Turkey, **Prof. Dr. Hayati Akyol**, the President of Deans' Council for Faculties of Education (EFDEK), **Prof. Dr. Mustafa Safran**, the Member of TUBA Executive Board, **Prof. Dr. Birsen Tütüniş** from Kültür University and finally **Prof. Dr. Ali Paşa Ayas**, the President of Association of Curriculum Evaluation and Accreditation for Faculties of Education (EFDAD), I would like to thank them all for accepting our invitation and agreeing to share their expertise with us.

A conference such as this one cannot be organised without the assistance of many people, to all of whom we owe our thanks. First of all, I would like to express our gratitude to the Honorary Presidents of the organising committee, Prof. Dr. Mehmet FUZÜN, Rector of Dokuz Eylül University; Prof. Dr. Sedat Laçiner, Rector of Çanakkale Onsekiz Mart University; Prof. Dr. Süleyman Başlar, Dean of Buca Faculty of Education and his team; Assist Prof. Dr. Kadim Öztürk, who encouraged us to organise this event here in İzmir and worked very hard with his team, lecturers Sultan Başaran, Gülşah Tikiz and Ferdane Denkçi Akbaş. I would further like to thank all members of the congress organising committee – especially, Cumali Yaşar, Baran Biçerman and Tayfun Taşbilek for their technical support and web design - and the advisory board members as well as 'ASK ME' students that will guide and assist us during the congress, for their various contributions.

Finally, I am grateful to the Executive Board Members of ULEAD, Prof. Dr. Tahsin Aktaş, Prof. Dr. Rauf Yıldız, Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun, Prof. Dr. Gölge Seferoğlu, Prof. Dr. Ali Şimşek, Prof. Dr. Yavuz Akpınar,

Assoc. Prof. Dr. Çavuş Şahin, Assist. Prof. Dr. Hayrettin Parlakyıldız. I also would like to express my special thanks to Ayla Çınaroğlu.

We have also been fortunate to have the support of various sponsors, without whom it would probably be impossible to stage the congress. In this respect, I would like to thank Prof. Dr. Liesel Ebersön for her cooperation and giving us the opportunity to have a special issue in 2015 for South African Journal of Education, one of the most prestigious journals in the field of education. Also I would like to express my thanks to International Association of Research in Foreign Language education and Applied Linguistics (UDEAD) for sponsorship to publish articles in ELT Research Journal. I also thank Murat Education Institutions and Nobel Publications for their invaluable support to the congress. We appreciate their assistance.

Finally, Ladies and Gentlemen, I would like to thank you, the participants, for deciding to attend our 2nd International Congress of Research in Education, for without you there would be no congress. I wish everybody a successful and informative conference and a pleasant stay in Izmir.

Prof. Dr. Dinçay Köksal

President of ULEAD



OPENING SPEECH by Assist. Prof. Dr. Kadim ÖZTÜRK

Dear Vice Governor, Mayor of Izmir, Dear Rector of Dokuz Eylul University and Dear Vice Rectors, Deans and Directors, our distinguished participants and eminent guests. It gives me a great pleasure to welcome all of you in our symposium, at our university, in our city and in our country.

A famous proverb says: "Need is the mother of invention." As societies change constantly, the demands of the members of the societies change, too. Therefore, we assume that it is absolutely clear that ministries and Boards of Education are introducing new initiatives intended to restructure and redefine education. That is why we are delighted to hold a symposium, which will serve the needs of teachers, academicians and practitioners in adjusting themselves to the global world. In actual fact we are aiming at empowering all members of education with this conference entitled as 2nd International Congress: Innovative Research in Education: Implications for Future.

The main purpose is to provide enhanced learning opportunities for students so they may acquire necessary skills, competencies and understandings to meet the demands of the emerging technological era. I hope you will all benefit from all sessions, talks and practices to the fullest extent.

First of all, I would like to express my gratefulness to our Rector Prof. Dr. Mehmet FÜZÜN, who has always encouraged us to organize this educational event. Moreover, I must say he has never avoided giving invaluable support to us with our language education, from which approximately 6000 prep class language learners benefit at School of

Foreign Languages. By the way, I must give brief but significant information about School of Foreign Languages of Dokuz Eylul University, which was founded in 1997. Since its foundation, it has developed continuously, without any interval. Especially, the fate of the school started to change in 2003. In 2004, the school found a new chance to improve its language education system by shifting from traditional language instruction to Communicative Language Education, which is applied in highly developed major schools, colleges, universities in the most developed countries such as Britain, the U.S.A. etc. Our school is the first one which has used online English programs in both language laboratories and outside school. It is the first school in Turkey which has implemented CALL (Computer-Assisted Language Learning) as a subject like literature, grammar etc. In 2005, the school managed to get ISO-9001 Quality Management System Certificate from IQ Net Company (International Certification Network). While these improvements were going on, the school was questioning its language education system by having some of its students randomly selected by our institution take international exams such as FCE (Cambridge First Certificate exams). Considering the exam results, the school made a decision to enhance the quality of education further to serve the needs of the students. I mean, the school was highly determined to be accredited by International Accreditation Institution.

We also started to work with CIS (Council of International School) in 2004 and completed in 2008. Immediately, we started to work with another accreditation institution called ECA (Educational Consortium for Accreditation) and completed the accreditation process in May 2012. Today, our school organizes two national projects, one of which is Language Education for the Research assistants of the universities organized by YOK (Council of Higher Education). The other one is the language education for the prospective assistants who will go abroad for their master and PhD degrees organized by the Ministry of National Education. I owe so many thanks to my academic administrators, academic staff and personnel working in my school.

Both governments and parents generally believe that language education programs cost too much, take too much time, and achieve too little. However, globalization in the world makes language learning compulsory. Internationalisation is one of the main trends in the modern

world. Interconnections and interdependence between countries and the people living in those places get closer than before. The young people who are now in schools and universities will live in a multinational and multicultural environment in our age. To prepare them for living and working in a radically changed social situation, teachers themselves should be prepared as internationally-minded specialists. Our objectives must be to educate prospective language teachers in attitudes of friendship, mutual understanding and deep respect for all nationalities of the world.

During the last ten years of our school history, we have managed to make so many radical changes and achieved a high quality of language training, which is in perfect harmony with the standards of the global world. Today I hope through this conference we will be able to make a great contribution to the growth of language education and education in general.

I would like to take this opportunity to express my sincere thanks to the partners in organizing this splendid symposium, particularly to Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL, the president of ULEAD and the director of Vocational School of Physical Education and Sports, and all his team, who made great contributions to this organization. I would further like to thank to Prof. Dr. Öcal USTA, the Dean of the Faculty of Economics and Administrative Sciences, for reserving this conference hall for the use of our institution. I would further like to thank all members of our organizing committee- especially Sultan Başaran, Ferdane Denkci Akkaş and Gülşah Tıkız for their tremendous efforts. I would also like to thank to our academic staff for their sincere support and contributions as well as 'ASK ME' students that will guide and assist us during the symposium.

I would also like to express my gratitude to our sponsors, Mustafa Yalçınkaya from İzçağ Publishing Company and Faruk Dinç from Nüans Publishing Company, who have never hesitated to support us in our prolific organizations. Finally, I know the time allotted to me is almost over and I would like to conclude my speech with some inspiring sayings about education.

“If the culture of the teacher is to become part of the consciousness of the child, then the culture of the child must first be in the consciousness of the teacher.” (Basil Bernstein)

Another saying is by Gibran as follows: “If a teacher is indeed wise he does not bid you enter the house of his wisdom, but rather leads you to the threshold of your own mind.”

“Schools are designed on the assumption that there is a secret to everything in life; that the quality of life depends on knowing that secret; that secrets can be known only in orderly succession; and that only teachers can properly reveal these secrets.” (Ivan Illich). I hope through the worthwhile practices you will be gaining during the upcoming three-day conference, you will be able to reveal these magical secrets.

Assist. Prof. Dr. Kadim ÖZTÜRK

Director

Dokuz Eylul University School of Foreign Languages

KEYNOTE SPEAKERS



Prof. Dr. Liesel EBERSÖN

Associate Professor & Director: ERA Unit for Education Research in AIDS
Liesel is the Faculty Research Coordinator: HIV/AIDS. In this regard she coordinates HIV/AIDS related research activities in the Faculty of Education – funding applications, HIV/AIDS curriculum audits, HIV/AIDS research projects. Over the last couple of years funded research projects for HIV/AIDS research projects in the Faculty of Education included ETDP & SETA, ABSA Foundation, UNICEF and the USA National Institute of Health. Liesel also supervises numerous postgraduate students – nationally and internationally. Her research foci are the psycho-social coping of vulnerable children from a positive psychology resilience stance, the asset-based approach, life skills and career psychology.

Liesel was appointed as research fellow (Centre for Interdisciplinary Research in AIDS - CIRA) and visiting Associate Professor in the Department of Psychology, YALE University, USA (2001). Currently she is involved in a national Department of Education and UNICEF partnership inquiring into children's experiences of safety, as well as a UP and Yale university project (NIH funded) exploring resilience in young children of HIV-infected mothers in South Africa. She has participated in many other research projects, e.g. a national survey (HSRC Education Labour Relations Council - ELRC-funded) on the impact of HIV/AIDS on the demand and supply of educators. In 2003 Liesel was invited to deliver a paper at the Symposium on School-based Family Counselling, Keble College, Oxford University. In her academic

career Liesel received academic and research recognition, some of which follows: UP Exceptional Young Researcher Award (2005); Education Association of South Africa Medal: Young Researcher (2005); UP International Exchange Programme for Lecturers (PhD studies - UP funded research visit to UK: Manchester University, Department of Education, (Dr P Farrell); Southampton University, Department of Psychology, (Dr A Faupel); Nottingham University, Postgraduate School of Psychology, (Dr A Miller); University College London, Department of Psychology, (Prof N Frederickson); University of Oxford (St. Catherine's College, 1999); UP International Research Programme for Post-Graduate Students (Masters studies - UP funded research visit to: University of Glasgow, U.K and Die Katholieke Universiteit Leuven, Belgium. 1994); Vice Chancellor and Rector's Prize for Exceptional Achievers (1992); Vice Chancellor and Rector's Prize for Exceptional Achievers (1991);

TED and SANLAM prize for Achievers (1991).

Liesel has published several articles nationally and internationally in accredited ISI and IBSS journals, and have published chapters in several books. A second edition of a co-authored book (Lifeskills and Assets) appeared in 2006 – the first edition enjoying two impressions. She also co-edited two books (Lifeskills and Career Counseling and Keys to Educational Psychology) both of which are widely prescribed. Liesel has been invited to present workshops and presentations nationally in the domains of life skills, as well as the asset-based approach.

As full professor in the Department of Educational Psychology, Liesel enjoys teaching postgraduate students in the career psychology domain of Educational Psychology. She also functions as supervisor to several intern-psychologists.

TEACHER RESILIENCE: THEORISING RESILIENCE AND POVERTY.

Liesel Ebersöhn

Unit for Education Research in AIDS, University of Pretoria

Abstract

In this article, I hope to provide some novel insights into teacher resilience and poverty on the basis of ten-year long-term ethnographic Participatory Reflection and Action data obtained from teachers (n=87) in rural (n=6) and urban (n=8) schools (n=14, high schools=4, primary schools=10) in three South African provinces. In resilience debates, resilience in poverty-saturated schools is generally indicated as both process and outcome. Evidence from this study posits resilience processes in poverty as a lifeline chain, linking uninterrupted incidences of adaptation one after the other. Thus, rather than once-off incidental processes depicting a clear adversity beginning and positive adaptation end, adapting to poverty calls for resilience qualities characterised as a cable of non-stop vigilance. To mediate risk during resilience processes, the teachers in the study made use of traits such as compassion, creativity, optimism and especially flocking to access and use scarce protective resources. In the lifeline chain of resilience, the teachers demonstrated mostly positive outcomes as well as instances of maladaptation and thriving. Teacher resilience in poverty contexts means that teachers ceaselessly adapt in a sequence of linked incidents to a procession of risks. They use particular traits to unite and direct their adaptive series of behaviours in order to transform high risk schools into supportive spaces where they sometimes thrive, sometimes feel distressed but mostly function effectively as teachers.



Prof. Dr. Musftafa Safran

Prof. Dr. Mustafa Safran was born in Kastamonu in 1958. In 1984 he graduated from Department of History in the University of Ankara.

In 1992, he completed his Ph.D. at the University of Ankara. He served as Dean of Faculty of Education at Gazi University from until 2011. He is a member in the XXV. Period Board of Directors of UNESCO Turkish National Commission. He is also executive member of TUBA (Turkish Science Academy) and the coordinator of Teacher Training Work Group in Higher Education Council. He has numerous publications- books and articles- in the field of teaching history and teacher education.

NEW APPROACHES in TEACHER TRAINING

Prof. Dr. Mustafa SAFRAN

Executive Member of TÜBA

and UNESCO Turkish National Commission

Abstract

Tendencies of change, which emerged together with globalization and information technologies in the 21st century, not only have created a change in daily life habits of people, but also have brought about a *paradigmatic shift* for various sectors including education. While education is redefined as a notion, system, structure and process, the

components of education systems have gone into a structural transformation. While schools are defined as a fundamental changing agent at the center in the information societies; students are redefined as strategic human resources, school principals are strategic changing leaders, parents are strategic stakeholders, and teachers are strategic instruction leaders. Schools have entered the process of restructuring as a living space, and countries have based their existing strategies in their geographies on the success of education systems that have been established on the new paradigm.

In paradigmatic shift, where notions and processes such as shortening the responding period, innovation, maintainability, accountability, and cultural awareness are created as a background, learning to learn, problem solving skills, creativity, being a team member and critical thinking skills are advanced as fundamental skills that students should gain. Teaching profession has taken on a new meaning in gaining those skills. In order to guide skills required to be gained by learners instead of the traditional teacher role, leadership skills such as to be able to recognize the change, develop continuously, be empathetic, communicate effectively, solve problems and be socially accepted via specialisation has become an integrated part of the professional technical characteristics of teaching. In this teacher model, which is an intellectually developed, having a sense of aesthetics and getting strength not from authority, but through the effect created by its own, professional prestige and status are beyond the social and cultural norms and are based on specialist power relying on leadership skills.

Considering the reform projects actualised from past to present, the success of the worldwide educational systems is based on the development of the capacities of the biggest source of human resource, namely teachers and the reconstruction of all components of the system according to the requirements of this new paradigm in the axes of recognising the change and quickly responding to it.



Dr. Hayal KÖKSAL

Dr. Hayal Köksal was born in Balıkesir, Turkey in 1956. She graduated from Izmir Teachers' Training College in 1976 and Educational Faculty of Marmara University in 1985. She had her MA in English Language Teaching at Gaziantep University in 1992 and her Ph. D. in "Educational Sciences" in 1997. Dr. Koksal has been dealing with Total Quality in Education since 1992, and in 2000, she co-founded the Turkish Center for Schools of Quality with John Jay Bonstingl, the world-wide known Quality expert. On 16th January 2012 the Center turned into the EURASIA CENTER.

She localized and coordinated the "Innovative Teachers" program of Microsoft Turkey and also she is trying to publicize the Students' Quality Circles philosophy, namely İmece Circles in Turkish, at Turkish schools. She has guided almost 2000 İmece circles (SQCs) up to now. She won an award from the World Bank 2005 Turkey Innovative Marketplace competition through her "İmece Circles Project" in May 2005. Dr. Koksal is a member of; "ASCD (Association for Supervision and Curriculum Development)", "English Language Education Association", "The New Generation Village Institutions Society" (One of the founders and ex-Vice President of Istanbul branch), "The association for Continuous Improvement" (The founder & the president). She is also a member of the Association for Curriculum Development and Instruction (EPÖDER) founded in Ankara. She believes in the significance of NGOs to the improvement of the community. Dr. Koksal owns the Honorary Medal of the Ministry of Tourism due to her leadership of Archaeological projects, golden and silver medals of

"NYDT" in South Africa. She is the owner of "Business-Education Partnership Award" of the Center for Schools of Quality together with Microsoft Turkey. Dr. Köksal is the Turkey representative of the Center for Schools of Quality of USA, the Turkish National Youth Development Trustee (NYDT) of South Africa, the Turkey's Director General of the "World Council for Total Quality and Excellence in Education (WCTQEE) of India", and a member of the advisory board of "Center for Quality People and Organizations (CQPO) of USA". On 4th December 2005, she was awarded by the "World Quality Leader" award by the WCTQEE. The same World Council awarded her with "Nelum de Silva Human Excellence Award" due to her efforts for the 11. ICSQCC and "Helen Keller Human Excellence Award" for the challenged students projects she has been leading. Her ICT Project which has been supported by Microsoft Turkey has gained great success among the national and international teams to train "innovative" students. It is leading its 9th year.

Dr. Köksal is giving some elective and compulsory courses at the Educational faculty of Boğaziçi University, such as; "School Experience", "Introduction to Teaching Profession", "Innovative Teaching" , "Nonviolence in Education" and "Quality in ELT"); at Yıldız Technical University (Personal Quality and Leadership. She also instructed at the MBA Program of Bahçeşehir University (Human Resources Management/Educational administration) and "Quality in teaching" at Yeditepe University. She is married with one daughter, who is an international actuary.

She is lecturing at various outstanding Turkish Universities as a part-time instructor on the way of publicizing quality-oriented education and working as an educational quality consultant, researcher and author at the moment. She has already written 14 books and some articles.

**INCLUDING TEACHER TRAINEES INTO THE INNOVATIVE
RESEARCH THROUGH PROJECTS****Dr. Hayal KÖKSAL**

Director General, WCTQEE-Turkey Chapter
Part-time Instructor, Faculty of Education, Boğaziçi University
hayal@hayalkoksal.com hayal@boun.edu.tr

ABSTRACT

World is changing, as a result, everything is changing including the educational parameters. Today, teachers have various responsibilities along with their significant role within teaching-learning process. One of them is; leading innovations and change effectively. Teachers should be trained as the leaders of the future. In other words, to be effective and successful in managing change, they should have vision for positive change; they should have the ability of communicating the meaning of the vision and core values that drive all that the school sets out to accomplish; they must be trustworthy and they should have the courage and ability of integrating self into the change process being aware of the risks. Another important issue is to be open to learning and using information and communication technologies (ICT) within their classrooms. Teacher trainees are in need of learning all these issues during the pre-service education, whereas the teachers might eliminate the gaps through in-service programs. In this presentation, the author will point out the project-based training for teacher trainees on the way of attaining good teaching and leading skills. The innovative projects and innovative assessment systems which have been used for and with the senior students of the Foreign Language Education Department of the Faculty of Education within Boğaziçi University will be shared with the audience.



Dr. (Mrs.) Vineeta Kamran

Dr. (Mrs.) Vineeta Kamran (M.A., M. Phil. Ph.D., English) has emerged as a dynamic academician and has been the Principal for the last Twenty Years. She is also the Founder – Principal of City Montessori School & Degree College, Kanpur Road, Lucknow. Dr. Kamran has been trained by QCI International, USA and has travelled widely all over the World to visit various educational institutions. She has also attended & conducted various seminars, conventions, training programmes in India and abroad on TQM and QCCs. The first school student QC-Jai Jagat was started in her school and she was the Convenor of the First International Convention on Students Quality Control Circles, ICSQCC'97 at Lucknow. She has been the spirit behind launching the International QC Academy and Human Excellence Research Center within her college which is affiliated to QCI International, USA and is also the Executive Director, World Council for Total Quality and Excellence in Education (WCTQEE). She has also initiated the opening of the Council For the Education in World Citizenship (CWEC), India Chapter at her college for the promotion of Peace and the Human Rights Education. Of late, she has also initiated the setting up of the trends towards global morality and Human Rights in association with the UK based website www.globalmorality.org backed by Human Rights Activists. She was honoured with the Best CEO Award of the Nation for the year 1997-98 by Quality Circle Forum of India, for promoting QCCs among the students at the National and International level. She was also nominated for the Woman of the Year 2000 Award by the American Biographical Institute, Inc. Dr. Kamran is also on the Board of Directors of Quality Circle Forum of India since the year 2001. She is also a visiting Faculty for the Asian Productivity Organization. She has been appointed as the visiting fellow for the Kingston University, London, UK

for imparting modules on Total Quality Management and Educational Technology. She has been the President for the All India Principal Association of ISC Schools in the year 2004. Her college has been awarded the ISO-9001-2000 certification for "Providing Education from Montessori to Degree Level". Another achievement to the credit of City Montessori School is the UNESCO Peace Prize for the year 2002. This makes CMS the only School in the World to have achieved this honour ever. Her school has also figured as the State level Award Winning Nomination received from State / UT Govts. Department of Information Technology, Govt. of India, of Category 'A' schools (Private / Govt. Aided schools) from the state of Uttar Pradesh for the year 2003. Also as one of the active members of the American Society of Quality (ASQ), she is involved in initiating Quality Trends in Education through International Training sessions on a regular basis. She was elected as the President of Association of Schools for the Indian School Certificate for the year 2011.

TRANSFORMING EDUCATION:THROUGH TOTAL QUALITY MANAGEMENT

Dr. Vineeta Kamran

Principal

City Montessori School & Degree College, Lucknow, India

Abstract

Education is a continuous and creative process. Its aim is to develop the capacities latent in human nature and to co ordinate their expression for the enrichment and progress of society, by equipping children with spiritual, moral and material knowledge.

Time has come when schools must realize their moral responsibility to provide an atmosphere for spiritual, mental and physical growth of the children besides academic excellence. The school must take on the role of parenting the child, giving the right kind of wisdom to go through the

crisis of growing up, develop positive attitudes and personalities and prepare and empower them to face the challenges of the world.

It is also the duty of the schools to continuously develop the innovative ideas and techniques and adopt the emerging trends in teaching and education which meet the needs and demands of the society. Infact,schools have to be viewed as the lighthouse of society. School is a reflection of society, not just as it is but as it should and could be. We must agree that fundamental changes can come in the society through education only. School is the formation ground where a nation builds its people and shapes its ideologies. Therefore school is the place where the standard should be both set and met. In fact, the Quality of education in our Schools shall determine the Quality of our world tomorrow.

In the fast paced world today, the only thing which is permanent is change. The intense competitive challenges of the life, challenge everyone, everywhere. In order to excel and come out as winner under the changing circumstances, schools must adopt and keep abreast with the modern management techniques in education. The TQM and KAIZEN philosophy have to be the guiding forces in our schools. A School cannot have TQP without the right foundation of TQM. The purpose of TQM in education is to make teaching- learning and living more exciting, satisfying and enriching experience for everyone. Its method is to offer a guiding theory, a language of transformation and a practical means to accomplish its slated purpose. This will help to provide holistic education and right environment in our academic institutions and schools and shape the attitudes, habits and personalities of the children and transform them into Total Quality People, Total Quality Citizens and Total Human Beings.



Prof. Dr. Hayati Akyol

Hayati Akyol was born in Yozgat, and he completed his high school education in Yozgat High School. He graduated from Kirsehir Graduate School of Education in 1983. In the same year, he had an external transfer to the Department of Curriculum and Instruction at the Faculty of Education, Gazi University, and graduated from the department in 1985. After having worked as a primary school teacher for one semester in Şavşat, Artvin, he went to USA by receiving a scholarship from the Ministry of National Education in 1987. He completed his MA in the field of "Reading Education" in 1990, and his PhD in the field of "Reading Education and Curriculum" at the University of Pittsburg in 1994.

He started working as an academic member at the Faculty of Education, Gazi University in 1995. He became Associate Professor in the field of "Turkish Education" in 2000, and Professor in 2009. Between the years 2003 and 2012, he served as the head of the Division of the Primary School Teaching, at the Department of Primary Education, Faculty of Education, Gazi University. He was first appointed as the dean of the Faculty of Education at Düzce University, and later as the dean of the Faculty of Education at Gazi University by The Council of Higher Education (YÖK) in 2012. He is still the dean of the Faculty of Education at Gazi University.

Akyol, who has been studying on literacy education and programme, visual literacy, analysis of the questions, intertextual reading,

classification of texts, vocabulary improvement, identification and overcoming of literacy difficulties, has a large number of published books or book chapters, articles and papers presented at several scientific meetings related to his field of study. Additionally, Akyol has made significant contributions to train a great number of academics via supervision of master's and doctorate thesis.

TEACHER TRAINING AND EFDEK IN TURKEY

Prof. Dr. Hayati AKYOL

Dean of Gazi Faculty of Education

President of Deans' Council (EFDEK)

Abstract

By summarising the recent studies and their contents in the field of teacher training in Turkey, some problems related to teacher training will be examined. As being the president of Faculty of Education Deans Council (EFDEK), opinions and suggestions of the council related to the studies done by EFDEK on teacher training and pedagogical formation will be mentioned in the 2nd part of the speech.



Prof. Dr. Birsen TÜTÜNİŞ

Prof. Dr. Birsen Tütüniş has received her PhD from University of Sussex. She has been working in our field as an English instructor, as a lecturer and as an administrator for years. She has written articles and books on different issues related to our field. Her recent interest lies on training learners to take the responsibility of their learning.

She is the coordinator of Teacher Training and Education Committee (TTEd SIG) of IATEFL. She has been the key note speaker and given presentations at different international ELT Conferences. She is the Honorary Member of AzETA in Azerbaijan.

TEACHER/LEARNER TRAINING FOR EFL SKILLS AND ACTION RESEARCH

Prof. Dr. Birsen TÜTÜNİŞ

Kültür University, İstanbul

Abstract

What we are trying to do as teachers and how far learners understand our intentions is not crystal clear. It remains as a mystery for both sides. This workshop will provide the ground for the professionals to

discuss the answers to the questions in our minds. The participants will be asked to refresh their memories of their school days. The sample classroom activities for each skill which involve learners actively in the understanding of their learning process will hopefully enable the participants to feel more satisfied about the idea of training both learners and teachers in learning to learn in a classroom research atmosphere. We will make sure that they all get back home with new insights.



Prof. Dr. Alipaşa Ayas

Education: Undergraduate degree is from Karadeniz Technical University Faculty of Education 1984-85; Graduate degrees are: Master in Science from Karadeniz Technical University, Master in Education (Curriculum and Instruction-science education) from University of New Brunswick, Canada and PhD in Education (Curriculum and Instruction-science education) from Southampton University, U.K.

Professional Background: He currently works in faculty of education at Bilkent University. He previously worked at Karadeniz Technical University (KTU), until 2010. He has had administrative roles at KTU, which includes 6-year deanship for Faculty of Education. He has involved several research projects including National Education Development Project (at YÖK), Basic Education Support Project (Effectiveness of Public Education Centers), MEBGEB Project and LLL Development Project for Turkey. He was a member of Turkish National Teacher Development Committee for three years. He is head of Association for Accreditation of Teacher Education Programs in Turkey. Also, he was a member of curriculum development committee in chemistry for 2013 and material development process for chemistry at secondary level. He published over 100 articles, co-authored several books and supervised 21 PhD and 29 Master theses.

**ACCREDITATION IN TEACHER EDUCATION:
AN EVALUATION OF TURKEY FROM PAST TO FUTURE**

Prof. Dr. Alipaşa Ayas

Bilkent University Faculty of Education

Abstract

Rapid advances in science and technology are changing the needs of the society. This rapid transformation forces the area of the needs and the need for trained manpower to constantly change. Accordingly, the education systems also continuously renew themselves and are working to respond to the areas of needs of the society. Teacher training systems are directly affected by those developments. Therefore, educational facilities, programs, infrastructure and education methods-techniques are required to keep through a continuous improvement spiral. New developments in the field of teacher education in our country and the efforts to grow up qualified teacher which the national education system needs, despite difficulties from time to time continue to progress. The key phrase of this process is: "Every Turkish boy has the right to learn under the guidance of a good teacher."

Studies in teacher education accreditation in the world, especially in developed countries are very advanced. For example, in the UK in Education Bureau of Standards (OFSTED) and the Teacher Training University Council have actively operated furthermore in the U.S. accreditation units operating in various levels, Federation of Teachers and universities actively have taken part in this process. Accreditation process in these countries was examined, and in our country between 1998-2002 accreditation works were launched through an on-site pilot project under the roof of Institution of Higher Education. However, the process is then interrupted. In recent years, EFDEK and EPDAD were established and they help to revitalize hopes in terms of access to quality. In this presentation, in the historical process starting from the concept of transformation-change, the events will be examined and accreditation work experience in education faculties in Turkey will be summarized and some future expansions will be highlighted.

be set up again to revitalize this process in terms of access to and quality of hopes are helping.

For example, in the UK in Education Bureau of Standards (OFSTED) and the Teacher Training University Council actively trying, while in the U.S. state of operating in various levels of accreditation units Federation of Teachers and universities in this process actively took part.

AGENDA

25/04/2014 (1. Gün/1st Day)

- 8:30 - ...** Kayıt +Çay Kahve/Registration + Coffee Break
- 9:30 - 10:30** Opening Remarks
Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı/Homage and National Anthem
- Müzik Dinletisi/Musil Recital
- Açılış Konuşmaları/Opening Remarks
- Asiss. Prof. Dr. Kadim ÖZTÜRK
(DEU Director of Schol of Foreign Languages)
- Andrea SCHINDLER
(Regional English Language Coordinator/
İngilizce Programlar Koordinatörü- RELO)
- Prof. Dr. Süleyman BAŞLAR
(Dekan/Dean of Buca Faculty of Education)
- Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL
(ULEAD Başkanı/President of ULEAD)
- Prof. Dr. Mehmet FÜZÜN
(DEU Rektör/Rector of Dokuz Eylül University)
- Plaketlerin Verilmesi/Presenting the Plaques
- 10:40 - 11:20** Key Note Speaker (I) Dr. Vineeta KAMRAN
- 11:20 - 11:35** **Coffee Break**
- 11:35 - 12:15** Key Note Speaker (II) Prof. Dr. Mustafa SAFRAN
- 12:15 - 13:30** **Oğle yemeği**
- 13:30 - 14:10** Key Note Speaker (III) Prof. Dr. Hayati AKYOL
- 14:10 - 14:50** Key Note Speaker (IV) Prof. Dr. Ali Paşa AYAS

14:50 - 15:10	Coffee Break
15:10 - 16:10	Concurrent Session (I)
16:15 - 17: 15	Concurrent Session (II)
17:15 - 17:30	Coffee Break
17:30 - 18:30	Concurrent Session (III)
19:00 -21:00 Sosyal Tesisler)	Gala Yemeği (DEU Tınaztepe Kampüsü

26/04/2014 (2. Gn/2nd Day)

8:30 - ...	Kayıt
10:00 - 10:40	Key Note Speaker (V) Liesel EBERSON
10:45 - 11:25	Key Note Speaker (VI) Prof. Dr. Birsen TTNİŐ
11:25 - 11:40	Coffee Break
11:40 - 12:20	Key Note Speaker (VII) Dr. Hayal KOKSAL
12:20 - 13:30	Oğle yemeği
13:30 - 14:30	Concurrent Session (I)
14:35 - 15:35	Concurrent Session (II)
15: 35 - 15:50	Coffee Break
15:50 - 16:50	Concurrent Session (III)
19:00 - 21:00	AkŐam Yemeği(DEU Tınaztepe Kamps Sosyal Tesisler)

27.04.2014 (3. Gn) Panel - Evaluation of the congress

Paralel Oturumlar / Concurrent Sessions					
	Room 1 / Salon 1		Room 2 / Salon 2		Room 3 / Salon 3
Salon Başkanı / Chair	Doç. Dr. TEKİN ÇOLAKOĞLU	Salon Başkanı/ Chair	Doç. Dr. TURAN PAKER	Salon Başkanı/ Chair	Yrd. Doç. Dr. SALİM RAZI
	1 UNDERGRADUATES' PERCEPTIONS OF PLAGIARISM DETECTORS AND THE IMPACT OF TURNITIN IN PLAGIARISM INCIDENTS		5 THE EFFECT OF SHORT STORIES ON TEACHING VOCABULARY TO VERY YOUNG LEARNERS (AGED 3-4-YEAR): A SUGGESTED COMMON SYLLABUS		57 SINIF YÖNETİMİ DERSİNDE UYGULANAN ÖRNEKOLAYA DAYALI BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM YAKLAŞIMIN ÖĞRENCİLERİN SINIF YÖNETİMİ ÖZYETERLİK İNANÇLARINA VE AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ
13:30:14:30					

		İNCELENMESİ							
1 2		PREDICTIVE RELATIONSHIPS AMONG FOREIGN LANGUAGE LEARNERS' ATTITUDES, MOTIVATION AND SELF-ESTEEM		6 8		ARE WE CULTURALLY RESPONSIVE? A CASE STUDY ON ENGLISH LANGUAGE TEACHER EDUCATION PROGRAM			
				1 5		AN INNOVATIVE APPROACH TO ESL/EFL CONTEXTS			
2. Gün (Day 2)									
ÖĞLE YEMEĞİ (Lunch)									
12:15- 14:00									
14:00:15:00		Room 1 / Salon 1		Room 2 / Salon 2		Room 3 / Salon 3			
Salon Başka nı/ Chair		Doç. Dr. HÜLYA GÜLAY OGELMAN		Salon Başkanı/ Chair		Doç. Dr. FİLİZ ÇOLAKOĞLU		Salon Başkanı / Chair	
								Doç. Dr. NAİL YILDIRIM	

	2 5	FACTORS INFLUENCING MOTIVATION TO ACQUIRE ENGLISH PROFICIENCY			2 9	NEWSPAPER READING HABITS OF ELT PROSPECTIVE TEACHERS		53	EXAMINING PARENTS' VIEWS ON CHILDREN'S MATHEMATICS EDUCATION
	2 6	GLOBAL UNDERSTANDING PROJECT 2014: MALAYSIAN EXPERIENCE			3 0	EXPLORING TURKISH PRE- SERVICE TEACHERS' PERCEPTIONS OF STUDENT ATTRIBUTIONS IN ENGLISH: SOME IMPLICATIONS FOR TEACHER EDUCATION		54	PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS' PERCEIVED ORAL PROFICIENCY
	2 7	MOTIVATING AND DEMOTIVATING FACTORS IN SLA: A CASE STUDY ON SOMETHING TO ENHANCE SECOND LANGUAGE ACQUISITION			3 1	AN INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN FATHERS OF PRESCHOOLERS AND THEIR CHILDREN		55	MEASURING PRE- SERVICE ENGLISH TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS INSTRUCTIONAL TECHNOLOGY USE

	2 8	THE INFLUENCE OF BIAS AGAINST TARGET CULTURE ON MOTIVATION OF YOUNG LEARNERS TO LEARN ENGLISH		3 2	İLKÖĞRETİM SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN İKİNCİ YABANCI DİL TERCİHLERİ		56	A STUDY ON THE PREDICTORS OF SUCCESS AND SATISFACTION IN AN ONLINE HIGHER EDUCATION PROGRAM IN TURKEY	
ÇAY-KAHVE MOLASI (Break)									
15:15:16:15	Room 1 / Salon 1				Room 2 / Salon 2			Room 3 / Salon 3	
	Salon Başka nı/ Chair	Doç. Dr. ÇAVUŞ ŞAHİN	Salon Başkanı/ Chair	Doç. Dr. MEHMET KAAN DEMİR	Salon Başkanı / Chair	Doç. Dr. ARİF SARIÇOBAN			
	3 3	EFFECTS OF VISUAL VS. AUDIO PROMPTS IN PRONUNCIATION TRAINING		3 7	ÖĞRETMEN ADAYLARININ ELEŞTİREL DÜŞÜNMEYE İLİŞKİN ALGILARI		41	EVALUATING AN IN-SERVICE ELT TEACHER TRAINING PROGRAM	

Onur Kurulu

Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN, YÖK Yürütme Kurulu Üyesi

Prof. Dr. Mustafa SAFRAN, Gazi Üniversitesi ve TUBA Yönetim Kurulu Üyesi

Prof. Dr. Sedat LAÇİNER, ÇOMÜ Rektörü

Prof. Dr. Mehmet FÜZÜN, Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Süleyman BAŞLAR, DEÜ Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Hayati AKYOL, EFDEK Yürütme Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Murat ALTUN, Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Abdurrahman GÜZEL, Başkent Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet Füzün, Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Recep Yaparel, DEÜ Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Süleyman Başlar, DEÜ Buca Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. İbrahim Atalay, DEÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Ayla ÇINAROĞLU, Çocuk Edebiyatı Yazarı

Prof. Dr. Liesel Ebersohn, Editor- South African Journal of Education

Prof. Dr. Alejandro Gonzales Matinez Gallard

Prof. Dr. Fiomena Capucho, Portekiz Katolik Üniversitesi

Yard. Doç. Dr. Kadim Öztürk DEÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu
Müdürü

Nevzat ARGUN

Nobel Akademik Yayıncılık

Düzenleme Kurulu

Title, Name, Surname	University
Prof.Dr. Dinçay Köksal	Canakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Tahsin Aktaş	Nevsehir University
Prof. Dr. Ali Şimşek	Anadolu University
Prof. Dr. Rauf Yıldız	Canakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Gölge Seferoğlu	Orta Dogu Teknik University
Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun	Baskent University
Prof. Dr. Yavuz Akpınar	Bogazici University
Prof. Dr. Abdulvahit Çakır	Gazi University
Prof. Dr. Salih Uşun	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Ahmet Aypay	Eskişehir Osman Gazi University
Assoc. Prof. Dr. Halil Aydın	Dokuz Eylül University
Assoc. Prof. Dr. Hasan Arslan	Canakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Paşa Tefvik Çephe	Gazi University
Assoc. Prof. Dr. Çavuş Şahin	Canakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Aysel Esen Çoban	Baskent University
Assoc. Prof. Dr. Muhlise Coşgun Ogeyik	Trakya University
Assoc. Prof. Dr. Salih Zeki Genç	Canakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof.Dr. Mehmet KÜÇÜK	Recep Tayyip Erdoğan University
Assist. Prof. Dr. İlke Evin Gencel	Canakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Bahar İşigüzel	Nevsehir University
Assoc. Prof. Dr. Hatice Akkoç	Marmara University
Assoc. Prof. Dr. Nevide Akpınar Dellal	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Aysun Yavuz	Canakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Ece Zehir Topkaya	Canakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Şehnaz Baltacı Göktalay	Uludağ University
Assist. Prof. Dr. Esim Gürsoy	Uludağ University
Assist. Prof. Dr. Kadim Öztürk	Dokuz Eylül University
Assist. Prof. Dr. Hayrettin Parlakyıldız	Canakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Salim Razi	Çanakkale Onsekiz Mart University

Assist. Prof. Dr. Muzaffer Özdemir	Canakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Gülay Yedekçi Arslan	Yeni Yüzyıl University
Dr. Vahap Özpolat	Milli Eğitim Bakanlığı
Dr. Hayal Köksal	World Council for Total Quality and Excellence in Education, Turkey
Lecturer Cumali Yaşar	Canakkale Onsekiz Mart University
Instructor Arzu Bayındır	Çanakkale Onsekiz Mart University
Instructor Ebru Atak Demir	Uludağ University
Instructor Ferdane Denkci Akkaş	Dokuz Eylül University
Instructor Gülşah Tıkız	Dokuz Eylül University
Instructor Sultan Başaran	Dokuz Eylül University
Research Assistant Ömer Koçer	Çanakkale Onsekiz Mart University
Research Assistant Fatih Kana Olena Kovalchuk	Çanakkale Onsekiz Mart University Lutsk National Technical University

Scientific and Advisory Board	Institution
Prof. Dr. A.Göksel Ağargün	Yıldız Teknik University
Prof. Dr. Abdurrahman Güzel	Başkent University
Prof. Dr. Adil Türkoğlu	Adnan Menderes University
Prof. Dr. Ahmet Aypay	Osman Gazi University
Prof. Dr. Ahmet Işık	Atatürk University
Prof. Dr. Alejandro José Gallard Martínez	Georgia Southern University, USA
Prof. Dr. Ali Paşa Ayas	Bilkent University
Prof. Dr. Ali Şimşek	Anadolu University
Prof. Dr. Arif Altun	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu	Adnan Menderes University
Prof. Dr. Mehmet Demirezen	Hacettepe University
Prof. Dr. Ayşe Akyel	Yeditepe University
Prof. Dr. Ayşe Kıran	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Aytekin İşman	Sakarya University
Prof. Dr. Ali Murat Sünbül	Necmettin Erbakan University
Prof. Dr. Süleyman Doğan	Ege University
Prof. Dr. Sait Yücel	Dicle University
Prof. Dr. Ayten Genç	Hacettepe University
Prof. Dr. Battal Arvasi	Ankara University
Prof. Dr. Birsen Tütüniş	İstanbul Aydın University
Prof. Dr. Burhanettin Dönmez	İnönü University
Prof. Dr. Cahit Kavcar	Ankara University
Prof. Dr. Cemil Öztürk	Marmara University
Prof. Dr. Dinçay Köksal	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Dursun Zengin	Ankara University
Prof. Dr. Emrullah İşler	Gazi University

Prof. Dr. Esra Ömeroğlu	Gazi University
Prof. Dr. Fatma Ali Sinanoğlu	Gazi University
Prof. Dr. Filomena Capucho	Catholic University of Portugal
Prof. Dr. Gazanfer Doğu	Abant İzzet Baysal University
Prof. Dr. Gölge Seferoğlu	Orta Doğu Teknik University
Prof. Dr. Gül Durmuşoğlu	Anadolu University
Prof. Dr. Hafize Keser	Ankara University
Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın	Doğu Akdeniz University
Prof. Dr. Hayati Akyol	Gazi University
Prof. Dr. İbrahim Bajunid	Former President of APERA/Vice President
Prof. Dr. İbrahim Hatipoğlu	Yalova University
Prof. Dr. Leyla Harputlu	Dokuz Eylül University
Prof. Dr. Liesel Ebersohn	University of Pretoria / South Africa
Prof. Dr. Madeleine Atkins	Coventry University, Rector /United Kingdom
Prof. Dr. Mehmet Durdu Karslı	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Mehmet Gürol	Yıldız Teknik University
Prof. Dr. Mehmet Takkaç	Atatürk University
Prof. Dr. Murat Altun	Uludağ University
Prof. Dr. Murat Özbay	Gazi University
Prof. Dr. Mustafa Çakır	Anadolu University
Prof. Dr. Mustafa Safran	Gazi University
Prof. Dr. Mustafa Zülküf Altan	Erciyes University
Prof. Dr. Nizamettin Koç	Ankara University
Prof. Dr. Okan Yaşar	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Petek Aşkar	TED University
Prof. Dr. Fitnat Köseoğlu	Gazi University
Prof. Dr. Rauf Yıldız	Çanakkale Onsekiz Mart University

Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun	Başkent University
Prof. Dr. Salih Uşun	Muğla University
Prof. Dr. Sedat Sever	Ankara University
Prof. Dr. Selahattin Dilidüzgün	İstanbul University
Prof. Dr. Selahattin Gelbal	Hacettepe University
Prof. Dr. Selahhaddin Öğülmüş	Ankara University
Prof. Dr. Selahhaddin Turan	Osmangazi University
Prof. Dr. Semra Mirici	Gazi University
Prof. Dr. Servet Bayram	Marmara University
Prof. Dr. Soner Yıldırım	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Suna Timur AĞILDERE	Gazi University
Prof. Dr. Tahir Balcı	Çukurova University
Prof. Dr. Tahsin Aktaş	Nevşehir University
Prof. Dr. Todor Shopov	Sofia University /Bulgaria
Prof. Dr. Yasemin Bayyurt	Boğaziçi Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz Akpınar	Boğaziçi University
Prof. Dr. Cemal Yıldız	Marmara University
Prof. Dr. Ali Yıldırım	Atatürk University
Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Prof. Dr. Hatice Sofu	Çukurova University
Prof. Dr. Leyle Harputlu	DEÜ BEF, Yabancı Dil (İngilizce) Eğitimi
Assoc. Prof. Feryal Çubukçu	DEÜ BEF, Yabancı Dil (İngilizce) Eğitimi
Assoc. Prof. Dr. Abdullah Şahin	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Alalatin Canbay	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Arif Sarıçoban	Hacettepe University
Assoc. Prof. Dr. Aysel Çoban	Başkent University
Assoc. Prof. Dr. Çavuş Şahin	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Eda Üstünel	Muğla University

Assoc. Prof. Dr. Arzu Tuna	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Hatice Akkoç	Marmara University
Assoc. Prof. Dr. Gülcan Erçetin	Boğaziçi University
Assoc. Prof. Dr. Cumali Öksüz	Adnan Menderes University
Assoc. Prof. Dr. Hasan Basri Gündüz	Yıldız Teknik University
Assoc. Prof. Dr. Nevide Akpınar Dellal	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Havise Güleç	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. İsmail Hakkı Erten	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Mehmet Ali Salahlı	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Mehmet Hakkı Sucin	Gazi University
Assoc. Prof. Dr. Mehmet Kurudayıoğlu	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Melek Demirel	Hacettepe University
Assoc. Prof. Dr. Muhlise Coşgun Ogeyik	Trakya University
Assoc. Prof. Dr. Nevide Akpınar Dellal	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Paşa Tefvik Cephe	Gazi University
Assoc. Prof. Dr. Ali Meydan	Nevşehir University
Assoc. Prof. Dr. Salih Zeki Genç	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Şevki Kömürcü	Muğla University
	Abant İzzet Baysal University
Assoc. Prof. Dr. Vedat Çalışkan	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Yusuf Cerit	Abant İzzet Baysal University
Assist Prof. Dr. Betül Timur	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Vahap Özpolat Assist Prof. Dr. Kadriye Dilek Akpınar	Ministry of Education Gazi University
Assist Prof. Dr. Serkan Timur	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Ahmet Esenkaya	Çanakkale Onsekiz Mart University

Assist. Prof. Dr. Hasan Bayraktar	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Ahmet Yıkmiş	Abant İzzet Baysal University
Assist. Prof. Dr. Cevdet Yılmaz	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Ersin Uzman	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Fatih Doğan	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Haydar Durukan	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Hayrettin Parlakyıldız	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. İlke Evin Gencil	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Gülay Yedekçi	Yeni Yüzyıl Üniversitesi
Assist. Prof. Dr. Kadir Pepe	Mehmet Akif Ersoy University
Assist. Prof. Dr. Kaya Yıldız	Abant İzzet Baysal University
Assist. Prof. Dr. Kezban Tekşan	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Mehmet Ali İçbay	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Mehmet Kaan Demir	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Murat Özmaden	Balıkesir Üniversitesi
Assist. Prof. Dr. Nurettin Konar	İstanbul University
Assist. Prof. Dr. Yunus Arslan	Nevşehir University
Assist. Prof. Dr. Osman Çekiç	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Esin Yağmur Şahin	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Ömer Kutlu	Ankara University
Assist. Prof. Dr. Rüştü Ilgar	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Sakir Serbes	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Sevil Yalçın	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Şerif Korkmaz	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Elmaziye Temiz	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Mustafa Aydın Başar	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assoc. Prof. Dr. Mehmet Taşdemir	Ahi Evran University
Assoc. Prof. Dr. Nihat Çalışkan	Ahi Evran University

Assist. Prof. Dr. Elçin Ünal Oney	Adnan Menderes University
Assist. Prof. Dr. Fatma Yılmaz	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Selma Atay	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Murat Bektaş	Dokuz Eylül University
Dr. Heini.Paavola	Helsinki University /Finland
Dr. Mirja.Talib	Helsinki University /Finland

BİLDİRİ ÖZETLERİ

İçindekiler

KEYNOTE SPEAKERS	12
Onur Kurulu	45
Düzenleme Kurulu	46
Gençlikte Din ve Depresyon: Üniversiteli Öğrenciler Üzerinde Ampirik Bir Araştırma (Religion and Depression in Youth: An Empirical Study on University Students).....	63
Increasing Speaking and Writing Skills with the help of the Internet Linguistics in ELT Classes	65
Üniversite Programlarında Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretmeni Alan Yeterliklerinin Araştırılması	66
The Effect of Short Stories on Teaching Vocabulary to Very Young Learners (Aged 3-4-Year): A Suggested Common Syllabus.....	68
Çocuklarda Sosyal Desteğin ve Umudun Sosyal Anksiyete Üzerindeki Yordama Etkisinin İncelenmesi.....	69
Ergenlerde Algılanan Sosyal Desteğin Kariyer Keşfi Üzerindeki Yordama Etkisinin İncelenmesi	71
Zaman Tutumları Ölçeği: Ölçek Uyarlama, Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması	73
The Effect of Self -Reflections Through Electronic Journals.....	75
The Relationship Between Students' Attitude towards Computer Assisted Language Learning and Their Level of English Language Achievement ...	77
Undergraduates' Perceptions of Plagiarism Detectors and the Impact of Turnitin in Plagiarism Incidents	78

A Corpus-Based Comparison of Connectors as Cohesive Ties in National and International Journal Articles	79
Online Puzzles as a Course-End Activity: Effects on Student Achievement, Retention and Attitudes	81
Opinions of IT Teachers and Teacher Candidates on Web-Based School Experience System (WBSSES)	82
Foreign Language Anxiety and Achievement: A Case Study of the Students Studying at the ELT Department of Çanakkale Onsekiz Mart University	83
An Innovative Approach to ESL/EFL Contexts.....	85
Including Teacher Trainees into the Innovative Research Through Projects	86
Examining General-Self Efficacy Beliefs, Self-Confidence and Emotional Intelligence Levels of Elite Athletes Doing Racket Sports	87
Öğretmen Adaylarının Yansıtıcı Düşünme ve Eleştirel Düşünme Düzeylerinin İncelenmesi: ÇOMÜ RPD Bölümü Örneği	89
Türkiye'de Çalışan Psikolojik Danışmanların Çokkültürlü Tutumları.....	91
Technology and Language Teaching.....	91
Critical Reading Strategies	93
Effects of Visual vs. Audio Prompts in Pronunciation Training	94
Prospective Teachers' Performance in Microteaching: An Example of Ex Post Facto Research	96
Factors Influencing Motivation To Acquire English Proficiency.....	97
Global Understanding Project 2014: Malaysian Experience	99
Motivating and Demotivating Factors in SLA: A Case Study on Something to Enhance Second Language Acquisition	101

The Influence of Bias Against Target Culture on Motivation of Young Learners To Learn English	102
Newspaper Reading Habits of ELT Prospective Teachers	104
Exploring Turkish Pre-Service Teachers' Perceptions of Student Attributions in English: Some Implications For Teacher Education	105
An Investigation of the Relationship Between Fathers of Preschoolers and Their Children.....	106
İlköğretim Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin İkinci Yabancı Dil Tercihleri.....	108
Effects of Visual vs. Audio Prompts in Pronunciation Training	109
Yabancı Dil Öğretmenlerinin Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimine İlişkin Öz- Yeterlilik Algıları	111
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Stratejilerinin 5-6 Yaş Çocuklarının Akran İlişkilerini Yordayıcı Etkisinin İncelenmesi.....	113
A Study into Attitudes of the Preparatory Class Students towards the Writing Course and Attitude-Success Relationship in Writing.....	114
Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünmeye İlişkin Algıları.....	115
The Relationship Between Student Evaluation of Lecturer Performance and Lecturer Self-Assessment.....	117
Edebi Metinlerin Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılması	118
Türkiye'de ve Dünyada Eğitim Yöneticilerinin Yetiştirilmesi ve Bir Model Önerisi.....	120
Evaluating an In-Service ELT Teacher Training Program	122
Designing a 5th Grade ELT Curriculum: A Case Study	123
The Effects of Developing Activities Based on Different Teaching Method on Self-Efficacy and Perceptions about Self-Creativity of Pre-Service Science Teachers	125

Perceptions and Attitudes of Preparatory Students towards Testing Speaking Communicatively	126
The Effect of Big Math for Little Kids Program on 61-72 Month Old Children's Early Academic and Language Skills.....	127
The Opinions of the Students towards Theme-Based Model in the Foreign Language II Courses at the Food Technology Department.....	129
Milli Eğitim Bakanlığı Toplam Kalite Yönetimi Ödül Süreci ve Sonrası Üzerine Nitel Bir Değerlendirme	130
Öğretmen Adaylarının Kullandıkları Tamamlayıcı Değerlendirmelerin Karşılaştırılması	132
Problems of Turkish Native Speaker EFL Students in the Use of Prepositions.....	134
Araştırmaya Dayalı Öğrenme Uygulamalarının İlkokul Öğrencilerinde Fen Başarısına Etkisi.....	135
Öğretmen Adaylarının Farabi Öğrenci Değişim Programı'na Yönelik Görüşleri	136
Predictive Relationships Among Foreign Language Learners' Attitudes, Motivation and Self-Esteem	138
Examining Parents' Views on Children's Mathematics Education	140
Pre-Service English Teachers' Perceived Oral Proficiency	142
Measuring Pre-Service English Teachers' Attitudes towards Instructional Technology Use.....	144
A Study on the Predictors of Success and Satisfaction in an Online Higher Education Program in Turkey.....	145
Sınıf Yönetimi Dersinde Uygulanan Örnekolaya Dayalı Bilgisayar Destekli Öğretim Yaklaşımının Öğrencilerin Sınıf Yönetimi Özyeterlik İnaçlarına ve Akademik Başarılarına Etkisi	146

Araştırma Teknikleri Dersinde Kullanılan Bilgisayar Destekli Programlı Öğretim Yaklaşımının Öğrencilerin Derse Yönelik Tutumlarına ve Araştırma Kaygılarına Etkisi	147
Üniversite Öğrencilerinin Milli Kimliğe İlişkin Görüşleri.....	148
Türkiye ile Kazakistan Cumhuriyeti İlköğretim Sisteminin Tarihsel Gelişim Süreci İçerisinde Karşılaştırılması	150
İlkokul Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Programları ile Ders Kitaplarındaki Tarih Konuları ile İlgili Kavramlara İlişkin Öğrenci Algıları	152
How Personal Response Systems Promote Active Learning in Mathematics in Secondary Education	153
What Factors Affect Teachers' Decision on Technology Use in EFL Classes	154
Argümantasyona Dayalı Dil Öğrenme Yaklaşımının Türkçe Öğretmeni Adaylarının Özyeterliklerine Etkisi.....	155
The Predictive Relationship Between Lifelong Learning Tendency and Occupational Efficacy Sense of Pre-Service Teachers	156
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eğitim Amaçlı İnternet Materyallerini Kullanma Davranışları	157
Lise Öğrencilerinin İnternet Kullanım Durumlarına Göre Psikolojik Belirti Düzeylerinin İncelenmesi	158
Are We Culturally Responsive? A Case Study on English Language Teacher Education Program	159
Lise Öğrencilerinin Psikolojik Belirti Düzeylerinin İnterneti Kullanım Amaçlarına Göre İncelenmesi.....	161
Student Teachers' Perceptions of University Placement Exam	162

Gençlikte Din ve Depresyon: Üniversiteli Öğrenciler Üzerinde Ampirik Bir Araştırma (Religion and Depression in Youth: An Empirical Study on University Students)

Yrd. Doç. Dr. Nurten Kimter

ÇOMÜ İlahiyat Fakültesi, nurtenkimter@comu.edu.tr

Özet

Depresyon çağımızda en sık rastlanan psikolojik rahatsızlıklardan birisidir. Din, insan için üzüntü ve ızdırapları azaltan, ona teselli veren bir umut kaynağıdır. Bu nedenle son zamanlarda psikiyatrik araştırma ve uygulamalarda din ve depresyon arasındaki ilişkiye bir hayli ilgi duyulmaktadır. Bu bağlamda bu araştırmanın temel amacı, üniversiteli gençlerde dindarlık (dinsel yaşantı biçimleri ve öznel dindarlık algısı) ile depresyon ve sosyo-kültürel ve demografik değişkenler arasındaki ilişkiyi din psikolojisi açısından incelemektir.

Araştırma evrenini, Uludağ Üniversitesi ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise söz konusu üniversitelerin farklı fakültelerinde öğrenim gören 632 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın amacını gerçekleştirmek için örneklem tarama yöntemi ve anket tekniği kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "kişisel bilgi formu," "dindarlık ölçeği" ve "depresif duygulanım ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, üniversiteli öğrencilerin dindarlık düzeyleri ile depresyon düzeyleri arasında anlamlılık derecesinde bir ilişki olmadığı görülmüştür. Buna karşılık sosyo-kültürel ve demografik faktörlere göre üniversiteli öğrencilerin depresyon düzeylerinde anlamlılık derecesinde bir takım farklılıklar ve ilişkiler olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dindarlık, depresyon, sosyo-kültürel ve demografik değişkenler

Abstract

Depression is one of the most commonly encountered psychological disturbances in our age. Religion is a source of hope

consoling humans and decreasing their sadness and pain. Hence, recent psychiatric researches and applications are taking an interest in the relationship between religion and depression. To this end, the objective of this study is to examine the relationship between religiosity (religious ways of life and subjective religiosity perception) of university youth and depression along with socio-cultural and demographic variables with regard to religion psychology.

The research population consists of students being educated at the Uludağ University and Çanakkale Onsekiz Mart University. Whereas the sample group of the study consists of 632 students from different faculties of these universities. Sample scanning method and survey technique were used to reach the goals of this study. "Personal information form", "religiosity scale" and "depressed affect scale" were used as data acquisition tools in the study. As a result of the study, no statistically significant relationship was determined between religiosity levels of university students and depression levels. However, various statistically significant differences and relationships were observed in the depression levels of university students according to socio-cultural and demographic factors.

Keywords: Religiosity, depression, socio-cultural and demographic variables

Increasing Speaking and Writing Skills with the help of the Internet Linguistics in ELT Classes

Instructor Özlem Yağcıoğlu

Dokuz Eylül University, ozlemygcgl@gmail.com

Abstract

Speaking and writing are the two important learning and teaching skills in English language teaching. There are a lot of methods and approaches to promote language skills such as speaking and writing. In recent years, the internet linguistics is one of the fundamental ways of learning and teaching English. As Crystal (2011: 10) state that "There are several properties of Internet language which constitute a challenge to linguists wanting to explore this medium. The amount of data it contains, first of all. There has never been a language corpus as large as this one. It now contains more written language than all the libraries in the world combined, and its informational content is rapidly increasing as more parts of the world come online, video storage grows (via such networks as Youtube), and voice-over-Internet becomes routine." This paper deals with the role of internet linguistics in speaking and writing lessons in ELT, ESP or in EAP classes. Sample activities and exercises will be given. Sample websites, videos and books will be suggested.

Keywords: speaking skills, writing skills, internet linguistics, sample videos

Üniversite Programlarında Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretmeni Alan Yeterliklerinin Araştırılması

Yrd. Doç. Dr. Filiz Mete

Bülent Ecevit Üniversitesi, filizmetehoca@gmail.com

Özet

Sürecin yöneticisi her zaman öğretmendir. Bu bağlamda öğretmenin yeterliği, sürecin niteliği ile doğrudan bağlantılıdır. MEB Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü'nün Öğretmen Yeterlikleri kitabında yeterlik, "Bir meslek alanına özgü görevlerin yapılabilmesi için gerekli olan mesleki bilgi, beceri, tutum ve değerlere sahip olma durumudur" (ÖYEGM, 2008: 1) şeklinde tanımlanmıştır. Bununla birlikte öğretmenlerden sahip olması beklenen genel yeterliğe ek olarak öğretmenin kendi alanına özgü görevleri etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olmaları gereken bilgi, beceri, tutum ve değerlerin belirlenmesi gerekmektedir. Eğitim alanında öğretmen yeterliklerinin önemi anlaşılmış ve bu konuda ciddi çalışmalar başlatılmıştır. Yurt içi ve yurt dışındaki öğretmen yeterlikleriyle ilgili çalışmalar dikkate alındığında, ülkelere ve alanlara göre birbirinden farklı sınıflamaların yapıldığı ayrıca özel alan yeterliklerine de önem verildiği dikkati çekmektedir. İlköğretim kademesi Türkçe Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri 2008 yılında, ortaöğretim kademesi Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri 2011 yılında belirlenmiş, Yabancı Dil Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri çalışmaya başlanmıştır. Türkçenin ana dili olarak öğretiminde öğretmen ve program yeterliklerini geliştirmeye ilişkin çalışmalar geliştirildiği bilinmektedir. Türkçeyi yabancı dil olarak öğreten öğretmenlerin de özel alan yeterliklerinin araştırılmasına ilişkin bir doktora çalışması yapılmıştır. Yeterliklerin; öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde, öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinde, performanslarının ölçülmesinde, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının hizmet öncesinde öğretmen yetiştirme programlarında, öğretmenlerin seçiminde, öğretmenlerin kendilerini tanıma ve kariyer gelişimlerinde kullanılması öngörülmektedir. Bu çalışmanın amacı; Türkçe öğretmeni yetiştiren üniversitelerde, eğitim fakültelerinin öğretim programlarında yer alan zorunlu ve seçmeli derslerin içeriklerini inceleyerek yabancı dil olarak Türkçe öğretmeni özel alan yeterlikleriyle uyumlu olma derecesini

belirleyebilmektir. Bu amaç doğrultusunda internet ortamında program ve içeriklerine ulaşılabilen 8 üniversite belirlenerek öncelikle zorunlu/seçmeli ders ve krediler incelenmiştir. Daha sonra yabancı dil olarak Türkçe öğretmeni özel alan yeterliklerindeki yeterlik ve alt yeterliklerin söz konusu derslerde karşılanan maddeleri tablo hâlinde sunulmuştur.

Keywords: Türkçe eğitimi, yabancı dil olarak Türkçe, öğretmen yeterlikleri, Türkçe eğitim programları

The Effect of Short Stories on Teaching Vocabulary to Very Young Learners (Aged 3-4-Year): A Suggested Common Syllabus

Res. Assist. Hatice Kübra Tunçarslan

Gazi Üniversitesi, kubra.tuncarslan@gmail.com

Assist. Prof. Dr. Asli Özlem Tarakçıoğlu

Gazi University, aslioz67@gmail.com

Abstract

In recent decades, teaching and learning English has gained importance not only for adults but also even for very young children. Therefore, games, songs, art-craft activities and short stories have proved to be practical instruments for very young learners; especially, short stories are great tools to teach vocabulary as words are best acquired in a meaningful context. This study, hence, focuses on exploring whether very young learners can learn English effectively through a short story-based syllabus or not. This study was carried out in a preschool in Ankara, Turkey and the participants of the study were 28 preschoolers aged 3-4. The children were chosen randomly and they were classified into two groups as the experiment and the control groups. The units designed on and around short stories were used just in the experiment group; in those units, songs, cartoons, realias were also used to enhance the learning process; but the main focus was kept on short stories and story-based activities. The same vocabulary items were also used in the control group and it was aimed to teach those vocabulary items in both groups in 7 weeks in this study. Pre and post tests were designed and used, and permanence observations were carried out after the study to determine the remembrance rate of the participants. At the end of the study, the results showed that children in the experiment group could remember more vocabulary items than the others since they learned them in a meaningful and enjoyable short story-based context.

Keywords: Very Young Learners; English Language Teaching; Literature in Foreign Language Teaching; Short Story; Vocabulary Teaching.

Çocuklarda Sosyal Desteğin ve Umudun Sosyal Anksiyete Üzerindeki Yordama Etkisinin İncelenmesi

Mehmet Emin Turan

Sakarya Üniversitesi, mehmeteminturan@gmail.com

Yrd. Doç. Dr. Eyüp Çelik

Sakarya Üniversitesi, eyupcpdr@hotmail.com

Erkan Turan

Anadolu Üniversitesi, erkanturan@outlook.com

Halime Güngör

Hacettepe Üniversitesi, gungor.halime@gmail.com

Özet

Sosyal destek bireye diğer bireyler tarafından sağlanan kaynaklar olarak tanımlanmıştır (Cohen ve Syme, 1985). Sosyal destek sosyal ilişkilerin özellikleri ve fonksiyonlarını ifade eden çok boyutlu bir zihinsel yapıyı ifade etmektedir. Sosyal destek bireyin sahip olduğu sosyal çevresi tarafından bireylere ihtiyaç duyduğu psikolojik ve maddi kaynakları sağlayabilmektedir. Bu destek bireyin zihinsel ve fiziksel sağlığını arttırmaktadır (Rodriguez ve Cohen, 1998). Umut bireyin hayatını birçok yönden etkileyen önemli bir düşünce biçimidir. Çocukluktan itibaren bu düşünce şeklinin olduğundan hareketle düşündüğümüzde, umut konusunda çocuklarla yapılacak olan çalışmaların büyük önem arz ettiği düşünülebilir (Atik ve Kemer, 2009). Çocuklarda sosyal anksiyetenin ise ilkokul yıllarında başlayıp ergenlik döneminde de süren önemli bir anksiyete türü olması dolayısıyla incelenmesi oldukça önemli olduğu düşünülebilir (Demir, Eralp-Demir, Türksoy, Özmen ve Uysal, 2000). Bu çalışmanın amacı, çocuklarda sosyal destek ve umut ile sosyal anksiyete arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma grubu, yaşları 9 ile 13 arasında değişen 286 çocuktan oluşmuştur. Katılımcıların sosyal destek düzeylerini ölçmek için "Sosyal Destek Değerlendirme Ölçeği", umut düzeylerini ölçmek için ise "Çocuklar İçin Umut Ölçeği" ve sosyal anksiyete düzeylerini ölçmek için "Çocuklar İçin Sosyal Anksiyete Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarının belirlenmesinde tesadüf örneklem yöntemi

kullanılmıştır. Verilerin analizinde, korelasyon ve çoklu regresyon analizi kullanılmıştır. Sosyal destek ile sosyal anksiyete arasında pozitif, umut ve sosyal anksiyete arasında negatif bir ilişkinin olduğu görülmektedir. Regresyon analizinden elde edilen sonuçlar da sosyal destek ve umudun sosyal anksiyeteyi anlamlı bir düzeyde yordadığını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Destek, Umut, Sosyal Anksiyete, çocuk, regresyon

Ergenlerde Algılanan Sosyal Desteğin Kariyer Keşfi Üzerindeki Yordama Etkisinin İncelenmesi

Erkan Turan

Anadolu Üniversitesi, erkanturan@outlook.com

Yrd. Doç. Dr. Eyüp Çelik

Sakarya Üniversitesi, eyupcpdr@hotmail.com

Mehmet Emin Turan

Sakarya Üniversitesi, mehmeteminturan@gmail.com

Özet

Sosyal destek bireye diğer bireyler tarafından sağlanan kaynaklar olarak tanımlanmıştır (Cohen ve Syme, 1985). Sosyal destek sosyal ilişkilerin özellikleri ve fonksiyonlarını ifade eden çok boyutlu bir zihinsel yapıyı ifade etmektedir. Sosyal destek bireyin sahip olduğu sosyal çevresi tarafından bireylere ihtiyaç duyduğu psikolojik ve maddi kaynakları sağlayabilmektedir. Bu destek bireyin zihinsel ve fiziksel sağlığını arttırmaktadır (Rodriguez ve Cohen, 1998). Kariyer keşfi ise, kariyer gelişimi ve seçimi sürecini geliştirmek ve ilerletmek hedefine ulaşmak için yapılan tüm etkinlikleri ifade etmektedir. Kariyer keşfi süreci, bireyin kariyer keşfini nerede, nasıl ve ne oranda keşfedeceği ve sürekliliği sağlamasıyla ilişkilidir (Esters, 2008).

Bu çalışmanın amacı, ergenlerde kariyer keşfi ile sosyal destek arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma grubu, yaşları 13 ile 17 arasında değişen 718 ergenden oluşmuştur. Katılımcıların kariyer keşfi düzeylerini ölçmek için "Kariyer ve Yetenek Gelişimi Özyeterliliği Ölçeği'nin Kariyer Keşfi Altölçeği", sosyal destek düzeylerini ölçmek için ise "Çokboyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarının belirlenmesinde tesadüfî örneklem yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizinde, korelasyon ve çoklu regresyon analizi kullanılmıştır. Kariyer keşfi ile algılanan arkadaş sosyal desteği, algılanan özel insan sosyal desteği ve algılanan aile sosyal desteği arasında pozitif bir ilişkinin olduğu görülmektedir. Regresyon analizinden elde edilen sonuçlar da algılanan arkadaş sosyal desteğinin, algılanan özel insan sosyal desteğinin ve algılanan aile sosyal desteğinin kariyer

keşfini anlamlı bir düzeyde yordadığını göstermiştir. Algılanan sosyal destek düzeyi yüksek olan bireylerin kariyer keşfi düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: kariyer keşfi, algılanan aile sosyal desteği, algılanan özel insan sosyal desteği, algılanan arkadaş sosyal desteği, regresyon

Zaman Tutumları Ölçeği: Ölçek Uyarlama, Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması

Yrd. Doç. Dr. Eyüp Çelik

Sakarya Üniversitesi, eyupcpdr@hotmail.com

Mehmet Emin Turan

Sakarya Üniversitesi, mehmeteminturan@gmail.com

Halime Güngör

Hacettepe Üniversitesi, gungor.halime@gmail.com

Özet

Araştırmanın amacı Worrell, Mello ve Buhl (2011) tarafından geliştirilen Ergen Zaman Tutumları Ölçeği'ni Türkçe'ye uyarlamak ve ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik analizlerini yapmaktır. Araştırma İstanbul'da, 433 ergenlik çağındaki birey üzerinde yapılmıştır. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik analizleri yapılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliği için de doğrulayıcı faktör analizi (Büyüköztürk, 2010; Şimşek, 2007) yapılmıştır. Ölçeğin güvenilirliğini belirlemek için ise Cronbach Alpha formülü kullanılmıştır. Ölçeğin madde analizi için ise düzeltilmiş madde-toplam korelasyonu ve testin toplam puanlarına göre oluşturulan alt ve üst %27'lik grupların madde ortalama puanları arasındaki farkların sınanması için ilişkisiz t-testi kullanılmıştır. Yapılan doğrulayıcı faktör analizinde Ki-karenin ($\chi^2=763,22$, $sd=390$, $p=0.00$) anlamlı, uyum indekslerinin ise $RMSEA=.047$, $GFI=.89$, $AGFI=.87$, $CFI=.91$, $IFI=.91$, $NFI=.84$, $RFI=.82$ ve $SRMR=.048$ olduğu bulunmuştur. Ölçeğin alt ölçekleri (pozitif gelecek, negatif gelecek, pozitif şimdi, negatif şimdi, pozitif şimdi, negatif şimdi) için iç tutarlılık katsayıları .77, .63, .81, .72, .67, ve .72'dir. Ayrıca ölçeğin düzeltilmiş madde-toplam korelasyonlarının .29 ile .67 arasında sıralandığı ve %27'lik alt-üst grupların ortalamaları arasındaki tüm farkların anlamlı olduğu bulunmuştur. Doğrulayıcı faktör analizi için uyum indeksi sınırları göz önüne alındığında modelin iyi düzeyde uyum verdiği ve ölçeğin orijinal faktör yapısının Türkçe versiyonunun faktör yapısıyla uyduğu görülmektedir. Ölçeğin güvenilirliği için yapılan analizlere göre elde edilen sonuçların yüksek ve anlamlı bulunması ölçeğin güvenilir bir ölçek olduğunu göstermektedir. Araştırmalarda kullanılacak ölçme araçları için öngörülen güvenilirlik düzeyinin .70 olduğu (Tezbaşaran, 1996) dikkate alınır, ölçeğin güvenilirlik düzeyinin yeterli olduğu söylenebilir. Madde-toplam

korelasyonunun yorumlanmasında .30 ve daha yüksek olan maddelerin, bireyleri ölçülen özellik bakımından iyi derecede ayırt ettiği (Büyüköztürk, 2004) göz önüne alındığında, madde-toplam korelasyonlarının yeterli olduğu görülmektedir. %27'lik alt ve üst grup puanları arasında yapılan t testi sonuçları tüm maddeler ve alt ölçekler için anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya koymuştur. Geçerlik ve güvenirlik çalışmalarından elde edilen bulgular Zaman Tutumları Ölçeği'nin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Zaman tutumları, ölçek uyarlama, geçerlik, güvenirlik, doğrulayıcı faktör analizi

The Effect of Self -Reflections Through Electronic Journals

Assist. Prof. Dr. Zekiye Müge Tavil

Gazi University, Faculty of Education ELT, mugetavil@gmail.com

Abstract

Teachers' knowledge of their field of study is supposed to go beyond the theory itself if they are to be effective in the classroom. Because of this reason, most of the teacher education programmes have emphasised the value of integrating theory into practice through micro teaching and real classroom settings during the practicum period for many years. The emphasis on fieldwork by observations, teaching opportunities in real settings and practicum all underline the importance of raising competent and effective teachers. Among these, the practicum is believed to have an important role in the professional development of pre-service teachers' because the practicum is the most essential process and practical stage during which the pre-service teachers can have the opportunity to bridge the gap between the theory given in their textbooks and the teaching experience in real classroom settings. Owing to these reasons, current study aims both to provide information about the self-reflections of pre-service teachers keeping self-reflective e-journals during the practicum period and to determine the relationship between their self-reflection and self-efficacy levels. Both quantitative and qualitative data were analysed in integration to gain deeper insight into the study. To accommodate the quantitative data, the English for foreign language Teacher Efficacy Scale was administered to 40 pre-service English language teachers, both before and after the practicum period, to measure the differences in their self-efficacy levels. The qualitative data were examined to reveal the most frequently recurring problems among the e-journals and how the data overlapped with the statistical analysis. The findings underline the advantages of such a practicum period over a traditional one. The results revealed that incorporating reflective e-journals into the field-based experience process helped pre-service teachers become active

decision-makers, contributors and efficient, confident teachers. In this study, having pre-service teachers systematically write reflective e-journals after watching their own video recordings during the practicum period created a more fruitful training atmosphere as well as increasing the self-efficacy levels of the pre-service teachers and helping them to develop better instructional strategies.

Keywords: Electronic-journal; practicum; reflection; self-efficacy

The Relationship Between Students' Attitude towards Computer Assisted Language Learning and Their Level of English Language Achievement

Instructor Tuba Sever

Çanakkale Onsekiz Mart University, tubasever@comu.edu.tr

Instructor Güler Tok

Çanakkale Onsekiz Mart University, gulertok@comu.edu.tr

Abstract

This study aims to investigate students' attitude toward the use of computer assisted language learning (CALL) in language learning process and the relationship between their attitude towards CALL and their level of English language achievement. The participants of the study were 103 students consisting of 62 female and 41 male who are studying at Çanakkale Onsekiz Mart University optional and compulsory preparatory classes. A questionnaire on analyzing participants' general attitude toward CALL and their attitude for specific language skills which was developed by Bulut and Seileek (2007) was used as the instrument of the study. Several independent sample t-tests were administered to compare the overall mean scores in terms of participants' gender and program types as day and evening. One-way analysis of variance (ANOVA) was also administered to investigate if participants' perceptions change according to their departments which consisted of six in total. The results indicated that students have positive attitude towards CALL and there are not statistically significant differences in terms of their departments and their program types as day and evening. However, an independent samples t-test revealed that there is statistically significant difference between female and male participants' attitude toward CALL. Additionally, Pearson correlation analysis results indicated that there is positive weak correlation between participants' attitude towards the use of CALL and their level of English language achievement.

Keywords: CALL, Language Skills, Language Learning Process

Undergraduates' Perceptions of Plagiarism Detectors and the Impact of Turnitin in Plagiarism Incidents

Assist. Prof. Dr. Salim Razi

Çanakkale Onsekiz Mart University, salimrazi@gmail.com

Abstract

Although technological developments provide several advantages related to academic tasks, it might increase the possibility of plagiarism. Thus, detection of plagiarism is rather essential either in graduates' or undergraduates' papers. However, the detection of plagiarism might be very difficult and time consuming. To facilitate the detection of plagiarism, in parallel to the technological developments, lecturers make use of online plagiarism detectors such as Turnitin. In the light of these assumptions, this study aims at revealing the perceptions of university students when they submit their assignments via an online plagiarism detector. In addition, the study also compares the incidents of plagiarism in undergraduates' assignments in 2011-2012 and 2012-2013 academic years. Thus, the study also aims to reveal the possible decline in the number of plagiarism incidents by the advent of Turnitin. To achieve these aims, the researcher collected data from the students in Advanced Reading and Writing Skills Course of Çanakkale Onsekiz Mart University ELT Department. To learn about the students' perceptions, a questionnaire was delivered. In order to compare plagiarism incidents in two consecutive years, the researcher referred to Turnitin originality reports for the assignments. The results in general indicated that students did not like submitting their assignments via Turnitin. Also the results highlighted a decline in the number of plagiarism incidents for 2012-2013 academic year. Thus, it could be concluded that Turnitin forces students to be more careful to cite the sources appropriately.

Keywords: academic writing, assessing academic papers, Turnitin, plagiarism, detecting plagiarism, students' perception of Turnitin

A Corpus-Based Comparison of Connectors as Cohesive Ties in National and International Journal Articles

Assist. Prof. Dr. Elif Tokdemir Demirel

Karadeniz Teknik University, elif@ktu.edu.tr

Teacher Duygu Yilmaz

MEB, duygu.tugran@windowslive.com

Abstract

Writing in a foreign language requires profound knowledge of both the forms and the functions of that language. It will not be sufficient to put the words or word chains into an ordinary order to write a coherent text. The issues of cohesion and coherence are the key features of a text to make it clear and readable. In previous studies, connectors are stated as important devices for cohesion since they allow the reader to comprehend the text as a whole by linking the discourses. On the other hand, it is considered that academic writing samples with connectors present a more coherent and reliable discourse than the same samples without connectors. Therefore, the current study focuses on the usage of connectors in two corpora compiled from the published research articles of academicians. Turkish Academic Corpus (TAC) consisting of the national journal articles of Turkish academicians and American Academic Corpus (AAC) consisting of the international journal articles written by mostly native speakers with a number of researchers from different nations. Both corpora contain articles written by expert writers whose research has been published. The findings of the LSWE Corpus about the frequency of semantic categories of linking adverbials indicate that the most common types of connectors in academic writing are result/inference, apposition, and contrast/concessive adverbials (Biber et al., 2002). Thus, according to their conjunctive roles additive, contrastive, summative, appositive, resultive and inferential connectors were chosen for the current study. On the quantitative aspect of the study, the overuse/ underuse of connectors in both corpora was examined in detail and a qualitative analysis was carried out to confirm the overuse/underuse of connectors as well as to reveal the misuse of the connectors. Connectors are the signs guiding the reader through the text and if they are misused the text can be incomprehensible. The results revealed that Turkish researchers have an inclination of

overusing some connectors like “moreover” and underusing the connectors like “ thus, otherwise, however”. In consideration of the findings of this research, the case of cohesion in the research articles of Turkish academicians was discussed in detail.

Keywords: Corpus Linguistics, Academic Writing, Connectors, Cohesion, Overuse, Underuse

Online Puzzles as a Course-End Activity: Effects on Student Achievement, Retention and Attitudes

Assist. Prof. Dr. Zülfü Genç

Firat University, zgenç@firat.edu.tr

Emrah Aydemir

Istanbul Ticaret University, eaydemir@ticaret.edu.tr

Abstract

This study investigated the effects of the use of Online Puzzle System (OPS), an alternative learning strategy, on the learning and achievement levels of students. A pre- and post-test experimental model was used. In the study, 30 students were chosen from each of the tenth grade classes of the Department of Information Technologies of Gazi Anatolia Technical and Industrial Vocational High School in Elazığ. In total, experimental and control groups consisting of 60 students were formed. These groups were equalized based on a pre-test implemented in the 'Fundamentals of Information Technologies' course. The control group received traditional instruction; in addition to traditional instruction, the experimental group conducted puzzle activities with the OPS. Four weeks after implementation, an academic achievement test was re-applied to the groups to determine learning retention. In analysis, pre- and post-test means and standard deviation distributions were calculated, and t-test was used to determine significant difference. Moreover, the Online Puzzle Use Attitude Scale developed by the researcher measured the effects of the puzzles. It was concluded that using online puzzles increases academic achievement and retention. Moreover, it was seen that students enjoy online puzzles and think they are helpful in recalling technical terms.

Keywords: Online Puzzles, Crossword Puzzles, Interactive Learning, Academic Achievement, Retention.

Opinions of IT Teachers and Teacher Candidates on Web-Based School Experience System (WBSSES)

Assist. Prof. Dr. Zülfü Genç

Firat University, zgenç@firat.edu.tr

Teacher Yusuf Sarikaya

Firat University, bamteli86@hotmail.com

Abstract

The teaching practice is a vital aspect of teacher training programme. School Experience and Teaching Practice are essential courses included in this programme, allowing teacher candidates to develop the knowledge, skills and attitudes related to their teaching profession. This study aims to increase the effectiveness of School Experience and Teaching Practice courses included in the curriculum of education faculties by using a Web Based School Experience System (WBSSES) developed by the researcher. To this end, the developed system was used by 96 fourth year students of Computer and Instructional Technologies Department of Education Faculty of Firat University and by 13 Information Technologies (IT) teachers in Elazığ. The opinions of teacher candidates and practice school teachers on the use of WBSSES were attempted to determine. Non-experimental survey method was used to collect the opinions of participants related to the system. Scale of WBSSES Use having 32 items for quantitative data and Web Based Teaching Practice Course Satisfaction Survey including five open-ended questions for qualitative data were used at the same time to determine the opinions of the participants about the system. Depending on the results of the obtained data, it was determined that teacher candidates and school practice teachers have positive views about WBSSES and find it a very user-friendly platform. It was concluded that the web-based system used contributes to effectiveness of school experience and teaching practice courses and facilitates the work of instructors conducting the courses and practice school teachers.

Keywords: School experience, teaching practice, web based school experience system

Foreign Language Anxiety and Achievement: A Case Study of the Students Studying at the ELT Department of Çanakkale Onsekiz Mart University

Lecturer Sabriye Şener

Çanakkale Onsekiz Mart University, sa.sener@yahoo.co.uk

Abstract

Anxiety is described as an uncontrollable state that can make the language learning situation problematic and stressful. It has been found to interfere with many types of learning. This study aims to investigate the degree of foreign language anxiety that students who study at the ELT Department of a Turkish university experience. It also aims to determine the relationship between foreign language speaking anxiety and achievement. In the present study, a quantitative research approach was employed during the data collection and analysis phases. The quantitative data were collected by means of the Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS), (Horwitz, Horwitz and Cope, 1986). Additionally, the students' winter term speaking course final exam results were provided from the course instructors in order to find out the relationship between speaking anxiety and language achievement of the participants,. After providing a back translation method, the Turkish version of the scale was administered to 77 Turkish first year ELT students of Çanakkale Onsekiz Mart University. In this study all the data obtained by means of FLCAS were analyzed by means of descriptive statistics, t- test, ANOVA and Reali Alpha-Cronbach within the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) 15.0. The quantitative data analysis revealed that students experienced foreign language anxiety at different levels. In order to determine the mean scores of four different groups of anxiety level, the descriptive statistics test results were examined, and it was found that listening anxiety that received the highest mean score was (M= 3. 01) and the test anxiety received the lowest mean score (M=2. 46). The mean scores of other groups of anxiety levels were speaking (M=2. 75), and general anxiety (M=2. 55). In all the anxiety categories, the anxiety levels of the female students were found to be higher than those of the male students. However, the difference between male and female students in the speaking category was statistically meaningful. In order to see the anxiety level differences of

the students according to their age, the data were analyzed by One-way ANOVA Test and a significant difference was observed in the listening category. To find out the relationship between the foreign language anxiety and speaking achievement, the data were analyzed by Oneway ANOVA Test and a significant relationship was observed between the language anxiety level and speaking achievement of the first year students. That is, the students whose anxiety level is high score lower points in the speaking course.

Keywords: anxiety, foreign language anxiety, language achievement

An Innovative Approach to ESL/EFL Contexts

Instructor Elif Toprak Sakiz

Dokuz Eylül University, eliftopraksakiz@gmail.com

Abstract

Purpose of the present study is to take a glance at the core features of CLIL methodology, to undertake to explore its relevance to language-oriented preparatory programs in terms of these key aspects, and finally, to delve into the potential effect of CLIL canons and practices as an achievement factor in learners' improvement in four diverse domains: subject-specific lexicon, linguistic structure, reading skills, and cognitive skills. Within the scope of this paper, the queries pertaining to what, why, how to implement these principles will be addressed. Having defined stages of a CLIL lesson plan, the paper will provide a relevant research on the efficiency of this comparatively recent approach in this specific context. The action-research is based upon a pretest-treatment-posttest design conducted with the participation of 40 pre-intermediate L2 learners at the School of Foreign Languages of Dokuz Eylül University, which is a western state university in Turkey. The study culminated in the conviction that the target group of learners have shown significant improvement in the posttest subsequent to the implementation of CLIL principles and course design for the teaching of lexical, structural, cognitive and reading competences and strategies.

Keywords: CLIL (Content and Language Integrated Learning), dual-focused approach, linguistic competency, cognition, communication, culture

Including Teacher Trainees into the Innovative Research Through Projects

Lecturer Dr. Hayal Köksal

Director General, Wctqee-Turkey Chapter, hayal@hayalkoksal.com

Abstract

World is changing, as a result, everything is changing including the educational parameters. Today, teachers have various responsibilities along with their significant role within teaching-learning process. One of them is; leading innovations and change effectively. Teachers should be trained as the leaders of the future. In other words, to be effective and successful in managing change, they should have vision for positive change; they should have the ability of communicating the meaning of the vision and core values that drive all that the school sets out to accomplish; they must be trustworthy and they should have the courage and ability of integrating self into the change process being aware of the risks. Another important issue is to be open to learning and using information and communication technologies (ICT) within their classrooms. Teacher trainees are in need of learning all these issues during the pre-service education, whereas the teachers might eliminate the gaps through in-service programs. In this presentation, the author will point out the project-based training for teacher trainees on the way of attaining good teaching and leading skills. The innovative projects and innovative assessment systems which have been used for and with the senior students of the Foreign Language Education Department of the Faculty of Education within Boğaziçi University will be shared with the audience.

Keywords: Innovation, project-based, teacher trainees, change management

Examining General-Self Efficacy Beliefs, Self-Confidence and Emotional Intelligence Levels of Elite Athletes Doing Racket Sports

Assoc. Prof. Dr. Filiz Çolakoğlu

Gazi University, fcolakoglu@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Tekin Çolakoğlu

Gazi University, tcolakoglu@gmail.com

Assist. Prof. Dr. Ilhan Adiloğullari

Çanakkale Onsekiz Mart University, ilhanadilogullari@gmail.com

Ress. Assist. Ender Şenel

Muğla University, endersenel@gmail.com

Seyit Ali Yazgan

Gazi University, seyit_-_ali@hotmail.com

Abstract

The purpose of this study was to examine general-self efficacy beliefs, self-confidence and emotional intelligence levels of elite athletes doing racket sports. 195 athletes doing tennis (n=36), table tennis (n=54) and badminton (n=105) participated in the study. 37.4% of participant was female (n=73), 62.6% of them was male (n=122). Collected data was analyzed in SPSS 22.0 by using independent t-test, one-way ANOVA, Pearson Product Correlation tests. Significant differences were found between female and male athletes in terms of emotional appraisal, positive regulation, and emphatic sensitivity ($p<0.05$). Significant differences were found between smoker and non-smoker athletes in terms of internal self-confidence and positive regulation ($p<0.05$). According to analyzes of educational status, significant differences were found between levels of secondary education and university in terms of general self-efficacy, emphatic sensitivity, positive utilization ($p<0.05$). According to analyzes of monthly income, significant differences were found between athletes having 1501₺ – 2200₺ income and those having 2201₺ and more income in terms of internal and external self-confidence ($p<0.05$). Significant differences were found between athletes having 771₺ – 1500₺ and those having 2201₺ and more income in terms of external confidence ($p<0.05$). Positive correlations were found between general

self-efficacy, internal and external confidence, emotional appraisal, positive regulation, emphatic sensitivity and positive utilization ($p < 0.05$). Consequently, it can be said that the level of self-confidence increases while general self-efficacy beliefs of athletes doing racket sports increase. Self-confidence level increases while emotional intelligence level increases.

Keywords: Emotional Intelligence, Self-Efficacy, Self-Confidence, Racket Sports

Öğretmen Adaylarının Yansıtıcı Düşünme ve Eleştirel Düşünme Düzeylerinin İncelenmesi: ÇOMÜ RPD Bölümü Örneği

Yrd. Doç. Dr. Ilke Evin Gencil

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, ilkegencil@comu.edu.tr

Arş. Gör. Dilek Güzel Candan

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, dilekguzel@comu.edu.tr

Özet

Yansıtıcı düşünme, bireylerin kendi öğrenme süreçlerini denetleyen bir mekanizma gibidir. Bu düşünme sistemi bireylerin neyi, nasıl, ne şekilde daha etkili ve verimli öğrenebileceğinin cevabını vermesinde etkili bir düşünme biçimidir. Eleştirel düşünme de yansıtıcı ve mantıklı düşünme sürecini içermektedir. Her iki düşünme biçimi de yaşam boyu öğrenme ve gelişme sürecinde etkilidir. Öğretmenlerin sahip olduğu nitelikler özelde eğitim-öğretim ortamlarının, genelde de eğitimin kalitesini etkilemektedir. Bu bağlamda öğretmenlerin hizmet öncesi eğitim süreçlerinde edindikleri özelliklerin incelenmesi önemli görülmektedir. Yansıtıcı ve eleştirel düşünme becerileri, nitelikli öğretmenlerin eğitiminde ve öğretmenlerin kendi öğrenme öğretme süreçlerinin bilincinde olmalarında etkili olduğu düşünülen iki özelliktir. Bu çalışmada, öğretmen adaylarının yansıtıcı ve eleştirel düşünme düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi ve bu iki düşünme biçimi arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Betimsel tarama modelindeki araştırmanın çalışma grubunu, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümünde öğrenim gören öğrenciler (N=157) oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak Kember (2000) tarafından geliştirilen ve Türkçeye uyarlaması Başol ve Evin Gencil (2013) tarafından yapılan "Yansıtıcı Düşünme Düzeyini Belirleme Ölçeği" ile Kökdemir (2003) tarafından Türkçeye uyarlanmış olan "California Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde; tek yönlü varyans analizi, t testi, korelasyon ve regresyon analizi teknikleri kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri ve yansıtıcı düşünme

düzeylelerinin çeşitli değişkenler açısından farklılaştığı, bu iki düşünme biçimi arasında pozitif yönde ve anlamlı ilişki olduğu, yansıtıcı düşünme düzeyi puanlarının eleştirel düşünme eğilimi puanlarının %14'ünü açıkladığı araştırmanın bulguları arasındadır. Anahtar kelimeler: Yansıtıcı Düşünme, Eleştirel Düşünme, Öğretmen

Keywords: Yansıtıcı Düşünme, Eleştirel Düşünme, Öğretmen

Türkiye'de Çalışan Psikolojik Danışmanların Çokkültürlü Tutumları

Öğretmen Selenay Lülecı
Milli Egitim, sln.ay35@gmail.com

Özet

Türkiye'de çalışan psikolojik danışmanların, danışanları ile kurdukları ilişkide kültürel öğelere karşı tutumları ve bu tutumların sürece ve danışana olası etkileri üzerine derlenmiş bir çalışma. Psikolojik danışmanlar için çokkültürlü tutum ölçeği geliştirme çalışması süresince elde edilen bilgi ve bulgular doğrultusunda psikolojik danışmanların kültüre duyarlı bir yaklaşım sergilemekte yetersiz kaldıkları ve hatta zaman zaman ayrımcı uygulamalara zemin hazırlayabilecekleri konusunda meslek elemanlarında ve üniversitelerin ilgili alanlarında farkındalık yaratmak amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çokkültürlülük, Ayrımcılık

Technology and Language Teaching

Ress. Assist. Hüseyin Sari

Çanakkale Onsekiz Mart University, huseyinsari209@gmail.com

Ress. Assist. Mehmet Birgün

Çanakkale Onsekiz Mart University, mehmetbirgun@gmail.com

Abstract

Technology is the core element playing a great role in human's life. All the things are affected by the technology. Human being have tried to keep technology at arm's length in many ways and it is becoming more difficult to keep up with it. Researchers and linguists have difficulty in following all the developments of technology. Their theses and studies are mostly about the usage of technology and how to use it. Ten years ago, engineers were using computers, which weigh two tones; but now, all the people can carry a computer in their pocket. Technological developments have changed even our aspects of life and the thing which have changed for years is not only engineering. Education, especially language education, have improved itself via

technology. Years ago, linguists supported grammar translation methodology, but now it goes out of date. Computer-based learning, information and communication technologies (ICT), Computer-assisted language learning (CALL), etc are the general methodologies of language teaching nowadays. Technology gives teachers many opportunities to foster their teaching strategies. This presentation aims to bring together the usage of technology in classroom, the technological activities, the effects of it on the students and the responsibilities of teachers in classroom

Keywords: ICT, blogs, technology, online education, input, Internet, facebook

Critical Reading Strategies

Prof. Andreea Nicolaescu

San Diego University, andreean-10@sandiego.edu

Abstract

This oral presentation discusses the results of a 12-week action research project investigating the effects of socially and culturally relevant texts in combination with explicit instruction of critical reading strategies on reading comprehension. Research indicates that explicit instruction in cognitive and metacognitive strategies improves reading comprehension. Cognitive and metacognitive strategies such as making predictions, summarizing and paraphrasing, connecting with prior knowledge and experience, inferring meaning from context and posing monitoring questions are all necessary strategies for engaging in critical reading. More specifically, the inquiry examined whether the reading of relevant and interesting material that connects to students' lives along with reading strategies increases reading comprehension. Readings reflecting themes consistent with the sociocultural experiences of students have a facilitating effect on recall and comprehension. Academic essays, articles and short stories on themes of language, identity and culture were the primary sources which were carefully evaluated for relevance to the students' lives. Selection of texts was based on multicultural authors and content after having researched texts that represent distinct cultural groups or social situations through accurate portrayal and an insider perspective. Following this presentation, participants will gain a deeper understanding of various critical reading strategies and sociocultural texts as well as classroom activities for implementing critical thinking and discussion with learners.

Keywords: critical reading and thinking, cognitive and metacognitive strategies, multicultural perspectives

Effects of Visual vs. Audio Prompts in Pronunciation Training

Lecturer Harun Serpil

Anadolu University, hserpil@gmail.com

Abstract

This study focuses on improving college-level Turkish learners' pronunciation accuracy of the English past tense marker "-ed". The ICAO Guidelines for English Aviation Training Programs indicates that the primary learning objective for pilots and air traffic controllers is "voice-only communication". Because voice-only communication is the primary objective of any aviation program, we opted to do our research in the area of pronunciation - specifically the regular past tense ending. It is our observation that Turkish aviation students tend to omit the "-ed" ending when speaking. Because they are rarely corrected, there is a risk for fossilization. ICAO also recommends that ESP teachers use audio and visual resources, for "Pilots and controllers respond orally much more to aural (radiotelephony) and graphic (instruments, scopes) input and prompts rather than to textual prompts". Because published teaching materials for Aviation English provide only audio prompts, instructors rely primarily on radio recordings. Our question is: "Does the accuracy of the target sound improve if the students are trained with visual prompts versus audio prompts?" Through experimental design, three groups of students (n=41) were pre-tested, taught and re-tested over six weeks. The two treatment groups consisted of air traffic control students (ATCs), and the control group consisted of flight trainees (pilots). All students were given the same direct instruction: they were presented with three columns, each representing a sound for the regular past tense (/t/, /d/ and /id/). The students were then required to read a paragraph of a story out loud and to stop at each regular past-tense verb. The instructor modeled the pronunciation and added the root word ending sound to the appropriate column (for instance -ss was written in the /t/ column). By the end of the instruction all word endings were represented on the chart and the instructor had modeled correct pronunciation of the phonemes. During the guided practice portion of the lesson each student was given three present tense verbs which they orally produced in the simple past tense. The focused practice portion of the lesson was where the separation occurred.

During the subsequent five consecutive classes, the experiment group watched videos before using the past tense to retell the depicted events. The control group listened to audio files of ATC/pilot communication before using the past tense to generate retellings of the events. Based on classroom observations and final data, the experiment group indicates significantly improved confidence and marginally improved utterance of the target phonemes. The control group indicates no improvement. It is our belief that all English instructors can take the results of this study into account when designing pronunciation lessons.

Keywords: Aviation English, ESP, pronunciation training, visual prompts, audio prompts, accuracy.

Prospective Teachers' Performance in Microteaching: An Example of Ex Post Facto Research

Assoc. Dr. Muhlise Coşgun Ögeyik

Trakya University, muhlisecosgun@trakya.edu.tr

Abstract

In teacher training process, various occurrences have impacts on prospective teachers' achievements and failures. Certain occurrences of the past events which are associated with the causal factors are also correlated with the existing situation. In effect, teacher trainers and researchers need to investigate the possible factors. In this study, an example of ex post facto research used to search for the independent variable(s) in retrospect for the effects on the dependent variable (s) will be introduced. The ex post facto research in this study searches the dependent variable 'prospective teachers' performance in microteaching' in retrospect for the possible relationship to the independent variables 'prospective teachers' previous learning experiences and their teacher cognitions'. Thus, the results of the research are expected to highlight the effects of the past events on the existing situation by establishing a causal link between the dependent and independent variables.

Keywords: microteaching, ex post facto research, prospective teachers

Factors Influencing Motivation To Acquire English Proficiency

Assoc. Prof. Dr. James Flammer

Çanakkale Onsekiz Mart University, jamesflammer@yahoo.com

Abstract

Viktor Frankl (1985) stated that given a reason to accomplish a task any individual can find a way to achieve their stated goal. This presentation addresses the motivational challenges the learning process. The proposed presentation will focus of Ford's (1992) factors influencing student motivation. These factors include the values and beliefs held by the individual, the level of self-efficacy an individual has regarding the activity, and the attributions made in pursuit of the goal. Eccles and Wigfield (2002) suggest that value and goal orientations are significant indicators of successful learning. Value orientation is manifest in the underlying reason why an individual values engaging in a specific task. Similar to value orientation, goal orientation is influenced by values and beliefs. However, goal orientation focuses on why individuals value completing a task. Goals that are centered on mastery of material have been proven to produce more effort and have lasting learning effects while goals that are performance oriented (i.e. learn the material solely to earn a good grade in the course) tend to have adverse learning outcomes (Elliot & Dweck, 1988). According to Bandura (1994) self-efficacy refers to the perceived ability of an individual to perform a specific task. Bandura states that there are four types of self-efficacy: 1. Vicarious experiences, or witnessing someone like you successfully engage in the activity. 2. Mastery, or have personal experiences successfully engaging in the activity. 3. Social Persuasion, meaning that someone guides an individual through the activity (i.e. coach or mentor). 4. Psychological Responses, this alludes to the moods, emotional states, physical reactions, stress level of an individual as they engage in the task. These four types of self-efficacy are correlated to the amount of effort students are willing to put forth in the learning process. Finally, Ford notes that attributions directly influence student motivation. Attributions allude to what the learner perceives are the reasons for their success or failure (Ford, 1992). These can be internal attributions such as a student attributing a poor grade to his/her lack of effort in preparing, or attributions can be

external, such as the student attributing a poor grade on a lousy teacher. Attributions can be viewed as controllable or uncontrollable and are viewed as important determinants in gauging student participation. According to Ford values and goals, self-efficacy and student attributions work collaboratively to determine the amount of effort an individual is willing to put forth in accomplish a task. This presentation aims to help educators better understand each of these factors in order to adapt instruction to foster motivation and thereby increase student involvement in the education process.

Keywords: Educational Psychology, Motivation, English Language Teaching

Global Understanding Project 2014: Malaysian Experience

Prof. Dr. Nilüfer Pembecioğlu

Istanbul University, niluferpembecioglu@gmail.com

Abstract

The concept of 'Distance Education' had high hopes from the very beginning not only in Turkey but also all over the world. The most important aspect was neither preventing the outgrowing costs nor saving time but mixing the hopes with highly developing technical side of the classroom to be boiled in the same bowl. Shaping both the national and international educational standards and needs the new experiences for the international cooperation gave its fruit as a project called "Global Understanding Project". This is a project – a university network working since 2006 in Istanbul University. As the new education policies and social policies on the way to internationalization have an impact on distance education and put it into a more promising position, the past experiences gained more importance to structure the future applications. Istanbul University is in the Project of "Global Understanding" run by the East Carolina University of USA and within the Project aims to bring together more than twenty countries and their around forty universities to create a communicative atmosphere among the university students and the academic staff. Thus, each year the participants, taking part in virtual classes having different multicultural and individual experiences. The Project involves Access to the universities of countries such as America, Brazil, Algeria, China, Ecuador, Ethiopia, Morocco, Gambia, India, Netherlands, Iraq, England, Japan, Lebanon, Malaysia, Mexico, Egypt, Moldova, Nigeria, Pakistan, Peru, Poland, Russia, Taiwan, Turkey, providing more than 1500 students each year to meet with each other, communicate and share with each other. The project provides an opportunity especially for the ones coming from more disadvantaged parts of the country to find an opportunity of intellectual, social, cultural and emotional mobility and they are provided to understand the culture of the others living in different societies. The courses provide intellectual, social and virtual mobility chances for those live in the disadvantaged areas of the world. These new type virtual classroom applications diminish the problems stemming from the socio-cultural environment or economical conditions

as well as the psychological ones such as speaking in front of the class or being ashamed of the instant questions. The project has an outline known by the students and they are not only ready for the possible questions and answers but also their own prepared material to be shared with their both native and virtual classes. The project is one of the best examples of "Distance Learning in Higher Education Institutions" This paper attempts to explore the process of the project with the Malaysian experience. The number of the students was rather less than the other semesters but the discussions were more meaningful and culture dependent. The loss of the Malaysian flight coincidentally occurred at the beginning of the classes and suddenly a great deal of empathy grew between the two countries. After the world learn more about the socio-political situation of Turkey and the upcoming elections, the Malaysian students became more involved with the things going on in the country. Thus, on both sides there were

Keywords: Distance Education, Intercultural Communication, Awareness Rising, Empathy, Project outcomes and conclusions, Joint education and research programs

Motivating and Demotivating Factors in SLA: A Case Study on Something to Enhance Second Language Acquisition

Lecturer Sezgin Kondal

Trakya University, skondal@yahoo.com

Abstract

This study tries to find out what are the motivating and demotivating factors for foreign students studying in Turkey during the language acquisition process. It focuses on language acquisition of two students who study at the ELT department of Trakya University Faculty of Education. Turkish is their third language since they have previously studied English as a foreign language. Two instruments were used to collect data; an open-ended questionnaire and a semi-structured interview. The addressed questions in the questionnaires tried to elicit the type of motivation which triggers learners on the basis of integrativeness, instrumentality, vitality of the L2 community, cultural interest, attitudes towards L2 speakers, linguistic self-confidence, and milieu. In the light of the data, it was concluded that some educational applications need to be reviewed.

Keywords: motivating factors, demotivating factors, acquisition, L2 speakers

The Influence of Bias Against Target Culture on Motivation of Young Learners To Learn English

Assoc. Prof. Dr. Eda Üstünel

Muğla University, eda.ustunel@gmail.com

Teacher Seyran Öztürk

Muğla University, ozturkseylan@gmail.com

Abstract

The main purpose of this research is to find out the influence of bias against target culture on motivation of young learners to learn English through two-week culturally enriched revision classes for the 5th and 7th grade students. The study is carried out at Selimiye Primary School, Milas in the education year 2011-2012. The study is limited to its sampling 122 students, 56 of them are 5th grade and 66 of them are 7th grade students. 8 groups are formed: 2 experimental and 2 control groups for both 5th and 7th grade. The study is carried out for 2 weeks; 8 hours for 7th grades and 6 hours for 5th grades participants in the second term of the 2011-2012 education year. The experimental groups are have culturally enriched revision classes. The topics chosen for the revision classes are food and festivals. These cultural elements are integrated to the ordinary syllabi to review the structures and vocabulary they have learnt previously. Data is collected via three different instruments an attitude and motivation questionnaire, semi-structured interview and the field notes taken by the researcher throughout the culturally enriched revision classes. The data is gathered before, during and after the experimental activities. The results are analysed by taking into the role of some factors such as gender, age and experience if any. The results show that the students are generally highly motivated; however younger learners are more motivated. Their levels of motivation do not have any meaningful difference according to gender. The field notes and interview results show that most of the students are not biased against other cultures, nevertheless some of their negative attitudes change after culturally enriched classes. The revision classes also have a remarkable positive effect on students'

cultural knowledge. Also it is observed that students are more aware of the lingua franca status of English after the revision classes.

Keywords: Young Learners, Motivation, Attitude, Bias, Culture, Cultural Knowledge

Newspaper Reading Habits of ELT Prospective Teachers

Assist. Prof. Dr. Kadriye Dilek Akpınar

Gazi University, kadriyedilek@gmail.com

Abstract

The main aim of this study is to investigate the foreign language newspaper reading habits of ELT prospective teachers. The paper also focuses on the effect of newspaper exposure through "Media Discourse Analysis" activities on newspaper reading habits of the participants. For this purpose quantitative (pre- post questionnaires) and qualitative (regular course feedback, focus group interviews, lesson observations, and field notes) tools were employed on 60 participants for 14 weeks. Analyses of the data showed that the analytical exposure to newspapers improved prospective English teachers' literacy skills and attitudes in forming a habit of FL newspaper reading. In addition to that their critical thinking skills and awareness of different cultures and ideas were also improved.

Keywords: critical thinking skills, , literacy skills, Media discourse analysis

Exploring Turkish Pre-Service Teachers' Perceptions of Student Attributions in English: Some Implications For Teacher Education

Assoc. Prof. Dr. Cevdet Yilmaz

Çanakkale Onsekiz Mart University, cyilmaz@comu.edu.tr

Abstract

Developments in cognitive psychology have given rise to a better understanding of the individual learner who plays a significant part in the learning process. One area that merits investigation as to what the learner brings to this process is learner attributions which are commonly defined as 'perceived causes of success and failure'. This paper investigated pre-service teachers' perceptions of student attributions and their performance in English. Attributions are categorized as either internal (for instance ability and effort) or external (for instance task difficulty and luck). Attribution theory suggests that students interpret their achievement outcomes, particularly, how they explain success and failure, by attributing causes to them (Weiner, 1985, 1994). Motivated by these theoretical concerns, the study investigated the attributions of 122 pre-service teachers majoring in English and the connections between attribution and proficiency and gender. Student questionnaires identified 18 common attributions. Data were collected using a grounded approach (Strauss & Corbin, 1991) in that I tried to interpret students' intended views and to allow the resulting categories to emerge from the data. The study concludes with a set of far-reaching pedagogical implications and suggestions for learner training and teacher action in the EFL classroom. The results underscore the need for pre-service students to become aware of their own perceptions with regard to students' success/failure in English.

Keywords: Attribution, Teacher education

An Investigation of the Relationship Between Fathers of Preschoolers and Their Children

Lecturer Dr. Özgün Uyanık

Afyon Kocatepe University, ozgunuyanik@hotmail.com

Instructor Ümit Unsal Kaya

Afyon Kocatepe University, umitunsalkaya@gmail.com

Assist. Prof. Dr. Gözde Inal Kiziltepe

Adnan Menderes University, ggozdeinal@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Münevver Can Yaşar

Afyon Kocatepe University, munevver2002@yahoo.com

Abstract

Today, fathers gained much more responsibility in having an active role in children's development and education in terms of their role as parents due to the dramatic changes in socioeconomic, cultural life and the spread of nuclear family concept which led to changes in the role of all individuals' roles and responsibilities. During the preschool period the relationship between the father and the baby is subject to a development according to some variables. In this respect, this study aims to investigate the relationship between the father and their preschool level children in terms of variables as follows: children's gender, birth order, number of siblings and father's level of education and profession. The population of the study included the fathers of those who were attending to one of the preschool centers located in Afyonkarahisar and affiliated to the Ministry of National Education. While selecting the sample, homogenous sampling technique which is one of the purposive sampling methods. In this study, which aims to investigate the father-child relationship, families in lower socioeconomic levels were included in the study considering that the quality of such a relationship is not clearly observable (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Erkan Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2009: 90). During this process, ten elementary schools were identified among the ones listed by Provincial Directorate of Education with the criterion of including only those parents in lower socioeconomic status. The fathers were selected by limiting the age range within 25-30. All in all, the sample of the study consisted of 245 fathers, aged between 25 and 30, whose children were attending to one of the ten preschool sections of elementary schools

located in considerably poor areas. As data collection tools, in order to collect demographical data about children and parents General Information Form and "Parent-Child Relationship Questionnaire" which was developed by Pianta (1992) and adapted to 4-6 year old Turkish children by Akgün and Yeşilyaprak (2010) were used to identify the level of father-child relationship. According to the results of Kolmogorov-Smirnov (K-S) normality tests, Mann Whitney U test in was used for two groups with not normally distributed variables and Kruskal Wallis H test with Bonferoni correction was used for more than two groups with not normally distributed variables. As a result, it was found out that fathers had similar conflicts with both their sons and daughters; however, the relationship between fathers and daughters were more positive compared to that with the sons. Besides number of children was reported to be effectual in the dimension of conflict. On the other hand, children's birth order, father's level of education and profession were not found out to be effectual in the father-child relationships.

Keywords: Early childhood education, relationship between fathers and their children

İlköğretim Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin İkinci Yabancı Dil Tercihleri

Yrd. Doç. Dr. Orhan Hanbay

Adiyaman Üniversitesi, orhanhanbay@gmail.com

Abstract

Yabancı dilde çokdilliliğin giderek artan oranda önem kazandığı bu çağda, okul programlarında ikinci ve sonraki yabancı dil derslerinin yer alması iyice yaygınlaşmıştır. Yabancı dilde çokdilli bireylerin yetiştirilmesi, herşeyden önce, küreselleşme ile ortaya çıkan yaşam biçiminin bir sonucu. Bununla birlikte örneğin Avrupa Birliği, okul ortamında çokdilli bireyler yetiştirmek yoluyla, farklı dilleri konuşan vatandaşlarının birarada yaşamaları için uygun ortam sağlamayı amaçlamaktadır. Başka bir deyişle, yabancı dilde çokdilli bireylerin yetiştirilmesini, entegrasyon için gerekli görmektedir. Yabancı dilde çokdilli bireylerin yetiştirilmeleri için en uygun yollardan biri, birinci yabancı dili olabildiğince erkene almak ve sonraki yabancı dilleri de daha sonraki yıllarda öğretmektir. Yukarıdaki değinilen bilgiler ışığında yürütülen bu çalışmanın temel hedefi, ilköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin ikinci yabancı dil tercihlerini saptamaktır. Bu amaçla, Adiyaman ilinde bulunan iki ilköğretim okulunda öğrenim gören 46'sı kız, 48'i erkek toplam 94 sekizinci sınıf öğrencisi ile nitel bir araştırma yürütülmüştür. Çalışmada veri toplama amacıyla öğrencilere iki soru yöneltilmiştir: bu sorulardan ilki: "İkinci yabancı dil olarak hangi dili tercih edersin?", ikincisi de: "Bu dili tercih nedenin nedir?" şeklinde oldu. Verilerin toplanmasından sonra elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin en çok Almancayı tercih ettikleri anlaşılmıştır. Bu dilin ardından Fransızca ve Arapça yer almıştır. Dilleri tercih etmelerindeki gerekçeler ise, Arapça dışında, genellikle, beklenti, merak, sevme gibi boyutlarken, Arapçada dini motiflerin öne çıktığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çokdillilik, ikinci yabancı dil dersi, yabancı dil tercihi

Effects of Visual vs. Audio Prompts in Pronunciation Training

Instructor Leslie Kelly

Anadolu University, lkellyca@earthlink.net

Abstract

This study focuses on improving college-level Turkish learners' pronunciation accuracy of the English past tense marker "-ed". The ICAO Guidelines for English Aviation Training Programs indicates that the primary learning objective for pilots and air traffic controllers is "voice-only communication." ICAO also recommends that ESP teachers use audio and visual resources, for "Pilots and controllers respond orally much more to aural (radiotelephony) and graphic (instruments, scopes) input and prompts rather than to textual prompts." Because voice-only communication is the primary objective of the program, we opted to do our research in the area of pronunciation - specifically the regular past tense ending. Turkish students tend to either omit the "-ed" or replace it with /t/. They are usually over-confident because nobody corrects them and they assume that they pronounce it accurately. So, over time it becomes fossilized. Furthermore, the majority of teaching materials available for Aviation English provide only audio prompts and as a result the instructors rely primarily on radio recordings. Our question is: "Does the accuracy of the target sound improve if the students are trained with visual prompts versus audio prompts?" Through experimental design, three groups of students (n=41) were pre-tested, taught and re-tested over six weeks. The two treatment groups consisted of air traffic control students (ATCs), and the control group consisted of flight trainees (pilots). All groups were given the same presentation of the target sound; this consisted of three columns, each representing a sound for the regular past tense. The word endings which take the sound were then written into the appropriate columns. This was followed by guided practice during which each student was given three present tense verbs which they orally produced in the simple past tense. The focused practice portion of the lesson was where the separation occurred. During the following five consecutive classes, the experiment group watched videos before using the past tense to retell the depicted events. The control group listened to audio files of ATC communication before using the past tense to generate retellings of the

events. Based on classroom observations and final data, the experiment group indicates significant improvement in their correct utterance of the target sound. The control group indicates no improvement. It is our belief that all English instructors can take the results of this study into account when designing pronunciation lessons.

Keywords: Aviation English, ESP, pronunciation training, visual prompts, audio prompts, accuracy

Yabancı Dil Öğretmenlerinin Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimine İlişkin Öz- Yeterlilik Algıları

Prof. Dr. Tahsin Aktaş

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, tahsinak@gazi.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. Bahar Işigüzel

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, bahar.isiguzel@gmail.com

Özet

Günümüzde çocukların yabancı dil öğrenmede daha başarılı olmaları için onların erken yaşlarda yabancı dil eğitime başlanması gerektiği uzun süredir vurgulanmaktadır. Bu noktada yabancı dil öğretmenin ders içi iletişimi, mesleki yeterliliği ve deneyimleri önem kazanmaktadır. En mükemmel sınıflar oluşturulsa da, çağın tüm teknolojilerinden yararlanılsa da, en etkili ve çağdaş öğretim yöntemi de seçilse öğretmenin niteliği ve mesleki yeterliliği yabancı dil öğretiminde başarıya götürecektir. Yabancı dil öğretmenlerinin öz-yeterlilik algıları erken yaşta yabancı dil derslerinde nitelik ve başarıya ulaşmaları açısından önemli bir faktördür. Genel olarak öz-yeterlilik algısı, kişinin belli bir performansı göstermek için gerekli etkinlikleri organize edip, yerine getirme kapasitesi hakkında kendine ilişkin yargısı olarak tanımlanmaktadır. Bu bağlamda, yabancı dil dersini yürütecek öğretmende mevcut olması gereken beceriler; yabancı dil yeti ve becerileri, konu alanı içeriğini biçimlendirme becerileri, öğretim- ve yöntem bilimsel beceriler, öğretim etkinliklerini planlama ve değerlendirme becerileri şeklinde sıralanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, yabancı dil öğretmenlerinin erken yaşta yabancı dil öğretimine ilişkin öz-yeterlilik algılarını belirlemektir. Araştırmanın katılımcılarını, 2013-2014 eğitim- öğretim yılında Türkiye'nin Ankara, Konya ve Adana illerinin özel ve devlet okullarında görev yapan 150 gönüllü yabancı dil öğretmenleri (Almanca-İngilizce) oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun belirlediği İngilizce Öğretmeni Özel Alan Yeterlilikleri ışığında hazırlanmış olan "Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimine İlişkin Öz- Yeterlilik Algısı Anketi" kullanılmıştır. Yabancı dil öğretmenlerinin öz- yeterlilik algıları anket sonuçları, 30 puan üzerinden yüksek (30-21 puan), orta (20-11 puan) ve düşük (10-0 puan) düzey olmak üzere puanlanmıştır. Yabancı dil öğretmenlerinin % 18'inin yüksek düzeyde, % 54'ünün orta

düzeyde ve % 28'inin düşük düzeyde erken yaşta yabancı dil dersinde başarılı olma konusundaki öz- yeterlik algılarının olduğu saptanmıştır. Bu araştırmanın sonuçlarından hareketle yabancı dil öğretmenliği programları için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Erken yaşta yabancı dil öğretimi, öz-yeterlilik algısı, yabancı dil öğretmeni, özel alan yeterlilikleri

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Stratejilerinin 5-6 Yaş Çocuklarının Akran İlişkilerini Yordayıcı Etkisinin İncelenmesi

Doç. Dr. Hülya Gülay Ogelman

Pamukkale Üniversitesi, hulyagulay7@hotmail.com

Öğr. Gör. Ceyhun Ersan

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri

Enstitüsü, ceyhunersan@yahoo.com

Özet

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi stratejilerinin, sınıflarındaki 5-6 yaş grubu çocuklarının akran ilişkilerini yordayıcı etkisini ortaya koymaktır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu, Denizli ilinde görev yapan 30 okul öncesi öğretmeni ile sınıflarında eğitim alan 5-6 yaş grubundan 306 çocuk oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Ladd ve Profile Çocuk Davranış Ölçeği, Akranlarının Şiddetine Maruz Kalma Ölçeği ve Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Yönetimini Değerlendirme Ölçeği kullanılmıştır. Veri toplama araçları, okul öncesi eğitimi öğretmenleri tarafından doldurulmuştur. Veri analizinde, Basit Doğrusal Regresyon analizi gerçekleştirilecektir. Araştırma bulguları konu ile ilgili diğer çalışma bulgularıyla karşılaştırılacaktır. Bu araştırmanın, öğretmenlerin ve özel anlamda okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi stratejileri ve akran ilişkileri ekseninde yapılan çalışmaların çok sayıda ve yaygın olmaması dikkate alındığında, alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf yönetimi stratejileri, çocuk-anne-baba ilişkisi, çocuk-öğretmen ilişkisi, akran ilişkileri

A Study into Attitudes of the Preparatory Class Students towards the Writing Course and Attitude-Success Relationship in Writing

Assoc. Prof. Dr. Turan Paker

Pamukkale University, tpaker@gmail.com

Lecturer Ali Erarslan

Pamukkale University, ali.erarslan@gmail.com

Abstract

This study aims to explore the attitudes of the students towards the writing course at a state university, to compare the students' attitude scores before and after they take the writing course, and finally to investigate the relationship between students' attitudes and their overall proficiency in writing. The target population of the study is the students from different faculties such as Engineering, Medicine, and Business Administration and Economics who have English preparatory education in the School of Foreign Languages at Pamukkale University. The participants are 783 students in the pre-intermediate, intermediate and upper-intermediate level. The data were collected via questionnaires delivered to the students before and after they took the writing course. The students were asked to assess their perceptions and attitudes towards the writing course as pre- and post-tests. In addition, the relationship between students' average attitude scores and their overall writing proficiency based on the writing results in the proficiency exam was assessed. The data were analyzed descriptively. In the pre-test, it was found that most of the students had positive attitudes towards writing. The post-test results revealed that the students still had positive attitudes towards the course, however when compared to pre-test results, it is seen that there was a slight decrease in their attitudes towards writing and this decrease in the post test is not statistically significant. Finally, when the relationship between students' average attitude scores and their overall writing proficiency is assessed, we can conclude that the attitude has a positive effect on students' proficiency in writing.

Keywords: Writing skill, Attitudes towards writing, Preparatory class

Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünmeye İlişkin Algıları

Yrd. Doç. Dr. Serap Yılmaz Özelçi

Necmettin Erbakan Üniversitesi, syozelci@konya.edu.tr

Özet

Kişinin "nasıl" düşündüğüne odaklanan eleştirel düşünme, hızla değişen ve dönüşen bilgi yığınları arasında her geçen gün önem kazanan bir düşünme becerisi halini almıştır. İlköğretim programlarında tüm öğrencilere kazandırılması gereken temel beceriler arasında belirtilmiştir. Ennis'e göre ise, eleştirel düşünme becerilerinin öğretilmesinde en önemli faktör "öğretmen"dir. Öğretmenlerin eleştirel düşünceye bakış açılarının ve verdikleri önemin söz konusu düşünme becerisini öğrenciye kazandırma yolundaki çabalarına yön vereceği düşünülmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin eleştirel düşünme becerisine bakış açıları ve konuya ilişkin algıları incelenmelidir. Özellikle hizmet öncesi dönemde gerçekleştirilecek araştırma bulgularından yola çıkılarak mevcut durum belirlenebildiği gibi eksikliklerin giderilmesi fırsatı da elde edilebilecektir. Öte yandan eleştirel düşünmenin gerçekleşebilmesi için zihinsel gelişimin de bu yönde desteklenmesi gerekmektedir. Zihinsel bir becerinin edinilmesinde en etkili ve önemli unsur, bu beceriyi geliştiren problemlerle karşılaşmaktır. Daha önce karşılaşılmış problemler hazır çözüm mekanizmalarını ve bilgileri harekete geçirirken yeni problemler, yeni mekanizmaların geliştirilmesinde itici güç rolünü üstleneceklerdir. Böylelikle düşünme kapasitesinde gelişme sağlanacaktır. Bu bağlamda ele alındığında öğrencilerinde "eleştirel düşünme" becerisini geliştirmeyi hedefleyen öğretmen adaylarının geçmiş öğrenim yaşantıları, edindikleri kazanımlar ve lisans eğitimi öncesindeki eğitim süreçleri de önem kazanmaktadır. İlköğretim matematik öğretmenliği lisans programı ortaöğretim-sayısal alandan, Türkçe öğretmenliği lisans programı ise ortaöğretim-eşit ağırlık alanından öğrenci kabul etmektedir. Bu alanların ders içeriklerindeki (içerik, yöntem ve tekniklerdeki farklılıklar) farklılıkların zihinsel beceri gelişimine katkıları farklı boyutlarda olabilir. Bu bağlamda öğretmen adayları ile düşünce sistemleri arasındaki olası ilişki incelenmelidir. Alan bağımsız olarak geliştirilmesi mümkün olan eleştirel düşünme becerisi aynı zamanda programlarda yer alan içerik içerisinde de vurgulanabilir. Konu alanı - eleştirel düşünme becerisi arası ilişkinin incelenmesi

arařtırmacılara eleřtirel dűřünmenin ۆđretimi konusunda da veri sađlayacaktır. Tűm bu dűřűncelerden hareketle bu arařtırmanın temel amacı; henűz hizmet ۆncesi eđitim ařamasında bulunan ۆđretmen adaylarının "eleřtirel dűřűnme" kavramına iliřkin algılarını kendi ifadeleri dođrultusunda incelemektir. Bu amaç dođrultusunda arařtırma nitel bir çalıřma olarak desenlenmiř ve arařtırmada gۆrűrme tekniđi kullanılmıřtır. Arařtırmanın alıřma grubunu Tűrke ۆđretmenliđi ve ilköđretim matematik ۆđretmenliđi lisans programlarında ۆđrenim gۆrmekte olan 8 erkek 8 kadın toplam 16 ۆđretmen adayından oluřmaktadır. Gۆrűrme yapılan ۆđrencilerin belirlenmesinde, amaçlı ۆrnekleme yollarından maksimum çeřitlilik, elveriřli ۆrnekleme yollarından, kolay eriřilebilir ۆrnekleme tekniklerinden yararlanılmıřtır. Maksimum çeřitliliđin sađlanması adına farklı ortaۆđretim alanlarından (Sۆzel, Sayısal) ۆđrenci kabul eden lisans programları tercih edilirken tűm bu programlar arařtırmacının gۆrev yapmakta olduđu fakűlteden seđilmiřtir (Kolay ulařılabilirlik). Ayrıca alıřma grubunun oluřturulmasında gönűllűlűk esas alınmıřtır. Arařtırmaya iliřkin veriler Yılmaz ۆzeli (2012) tarafından geliřtirilmiř olan "yarı yapılandırılmıř gۆrűrme formu" aracılıđı ile toplanmıřtır. Form 9 ana soru ve açımlayıcı sorulardan oluřmaktadır. Gۆrűrme formu alan bađımsız olarak sınıf ۆđretmeni adayları için geliřtirilmiřtir. Farklı branřlar űzerinde kullanılmadan ۆnce pilot gۆrűrme yapılmıřtır. Veri toplama ve analiz sűreci devam etmektedir.

Keywords: eleřtirel dűřűnme, ۆđretmen adayı

The Relationship Between Student Evaluation of Lecturer Performance and Lecturer Self-Assessment

Instructor Özgür Şahan

Bursa Teknik University, ozgur.sahan@btu.edu.tr

Instructor Kari Elizabeth Coffman

Bursa Teknik University, kari.coffman@gmail.com

Abstract

Student evaluations are the most commonly used tool for assessing lecturers' performances and competencies throughout the world, in spite of the objections to student ratings in terms of reliability and validity check issues since students may not be able to assess lecturer effectiveness in every aspect. When it comes to lecturer self-assessment, it would be intriguing to investigate the correlations between lecturers' and students' perceptions of lecturer performance. This study aims to find out what students think about their lecturers' performance along with lecturers' self-perceptions of themselves using the same poll developed by Bursa Technical University School of Foreign Languages. The participants consist of 150 students and 19 lecturers. The present study also intends to see how honest the lecturers are with themselves in terms of teaching competencies and performance with respect to the students' evaluations. The results are analyzed and discussed regarding lecturers' nationality (Turkish and foreign), gender, and teaching experience. The main conclusion of the study emphasizes the importance of reflective-teaching and underlines how significant it is for lecturers to be aware of their performances and capabilities for self-improvement.

Keywords: student evaluation, lecturer self-assessment, reflective teaching

Edebi Metinlerin Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılması

Yrd. Doç. Dr. Bülent Kirmizi

Firat Üniversitesi, bulentkirmizi@windowslive.com

Yrd. Doç. Dr. Bahar Işigüzel

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, bahar.isiguzel@gmail.com

Özet

Gelişmiş teknoloji ürünü olan görsel ve işitsel araçlar ne denli önem arz etse de yazılı metinler yabancı dil öğretiminde kullanılmaya devam edecektir. Öğrencilerin sınıf ortamında, doğal dil ortamından yoksun bir biçimde yabancı dil öğrenme çabaları ancak ilgi, merak ve yüksek motivasyon ile gerçekleşebilir. Geliştirilmesi hedeflenen dört dil becerisinin kazandırılması sadece ders kitaplarında yer alan birbirinden kopuk ve bağımsız metinlerle gerçekleştirilememektedir. Bazı gramer yapılarının verilmesi ve iletişimsel becerinin kazandırılması daha uzun soluklu metinlerle gerçekleştirilebilir. Bu noktada kısa hikâyelerin kullanılması öğrencilere bu tür becerileri kazandırmada yararlı olurken diğer taraftan da çoğu zaman ihmal edilen dil-kültür ikilisi arasındaki benzersiz iletişimin farkına varılacaktır. Edebiyatın hammaddesi olan dil, ait olduğu kültürün en iyi yansıtıcısı olarak varlığını korur ve gelecek nesillere taşır. Yabancı dil derslerinde amaç edebi metnin yazarını tanımak ya da metnin analizi olmamalıdır. Kısa hikâyeye ya da şiir, metin ne tür bir edebi metin olursa olsun yabancı dil öğrenmede bir araçtır ve metnin kullanılmasındaki amaç öğrencinin gramer yapılarının kullanılmasını görmesini sağlamak, iletişimsel yönü geliştirmek, okuma ve yazma gibi becerileri geliştirmektir. Metnin mümkünse tekrarlı okuma tekniği ile okutulması öğrencilerin okuma hatalarını en aza indirgeyecek, dikkat çekilen dilbilgisi yapılarının kullanımı defalarca görüleceği için bir süre sonra artık özümseyecek, metinden anlaşılabilir sözlü ifade edildiğinde konuşma becerisi kazanılacak ve çalışmaların sonunda metnin özetinin yazılması da yazma becerisini geliştirecektir. Almanya ve İngiltere gibi gelişmiş ülkeler yabancı dil derslerinde edebi metinlerden yararlanmakta ve bu şekilde başarılı olduklarını ifade etmektedirler. İngilizler "stage" adını verdikleri hikâyeye kitaplarını sıfır düzeyinden başlayarak "beş" seviyesine kadar düzenleyerek, İngilizceye yeni başlayandan İngilizceyi iyi derecede kullanılabireylere kadar her seviyedeki insanın bu kitaplardan yararlanmasını sağlamaktadırlar. Sonuç olarak kısa hikâyelerin ve diğer

edebi metinlerin yabancı dil öğretiminde kullanılmasının farklı açılardan fayda sağladığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil öğretimi, edebi metinler, yöntem

Türkiye’de ve Dünyada Eğitim Yöneticilerinin Yetiştirilmesi ve Bir Model Önerisi

Öğretmen Sevgi Gürses Kürçe

Milli Eğitim, sevgigurses@gmail.com

Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun

Başkent Üniversitesi, akbabas@baskent.edu.tr

Özet

Yirmi birinci yüzyılda okul yöneticilerinin rolleri, görevleri ve yöneticilerden beklentiler giderek daha karmaşık bir hal almaktadır. Hızla değişen bir ortamda okulları başarılı bir biçimde gelecek yüzyıla taşıyacak yöneticilerin okulu ve toplumu çok iyi anlamaları, okulun başarılı olabilmesi için liderlik yapmaları ve sürekli olarak kendilerini gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Son yirmi yıl içinde yapılan çalışmalar okullarda başarının anahtarının yöneticilerde olduğu sonucuna varmıştır (Karip, Köksal,1999). Güçlü yönetim bilgisine, liderliğe, iletişim bilgisine sahip yöneticilere ihtiyaç vardır. Bu niteliklere sahip yöneticilerin seçilmesi, eğitilmesi ve istihdam edilmesi önemlidir. Günümüzde eğitim yöneticilerinden beklentiler artmaktadır. Bu beklentiler onların stratejik odaklı, insanları ve örgütleri eyleme geçiren kişiler olmasıdır. Okul Müdürleri başkalarını yönetmeden önce kendilerini yönetmeyi öğrenmelidirler (Matters,2005). Bunun için Müdürler Hizmet içinde ve hizmet öncesinde iyi yetiştirilmelidirler. Bu çalışmada Türkiye’de yönetici yetiştirme uygulamalarının tarihi gelişimi, yönetici yetiştirme programı, yönetici atama ve yer değiştirme yönetmeliklerinin incelenmesi, farklı ülkelerde yönetici yetiştirme ve Türk Eğitim Sistemi için de bir model önerisini içermektedir. Yöntem Çalışma literatür taramasına ve doküman analizine dayalı olarak yapılmıştır. Bulgular Türkiye’deki yönetici yetiştirmenin tarihçesi, eğitim yöneticiliğine atanma, bazı ülkelerdeki eğitim yöneticisi yetiştirme programları, okul liderleri için standartlar, eğitim yönetimi hizmet öncesi programları, hizmet içi yetiştirme, ülkemizde müdür yetiştirme incelenmiş ve elde edilenler değerlendirmeye alınmıştır. Türkiye’de müdür seçilmesi ve atanmasında ‘meslekte esas olan öğretmenliktir’ anlayışı benimsenmekte ve bunun sonucunda okul yöneticilerinin öğretmenler arasından seçilmesi yoluna gidilmektedir. Bu yaklaşım sonucunda ülkemizde uzun yıllar okul yöneticisi yetiştirme konusunda ciddi

girişimlerde bulunulmamıştır. Ülkemizde okul yöneticiliği profesyonel bir meslek olarak görülmediğinden, bu alanda görevlendirilecek bireylerin özel olarak yetiştirilmesine gerek duyulmamıştır. Dolayısıyla yönetici yetiştirme işini öğretmen yetiştiren kurumlar üstlenmiştir. Tartışma Eğitim yöneticilerinin seçim ve yetiştirilmesi konusunda diğer ülkelerin programlarının ülkemizdeki programlarla karşılaştırılması yapılmaktadır. İncelenen ülkelerin müdür yetiştirme uygulamalarına bakıldığında, müdürlerin genellikle öğretmenlik mesleğinden gelmeleri bir koşul olarak aranmaktadır. Bu kapsamda incelenen müdür yetiştirme sistemleri içerisinde Amerika'nın en gelişmiş eğitim yöneticisi yetiştirme programına sahip ülke olduğu görülmektedir. Amerika'da okul müdürlerinin büyük bir çoğunluğunun eğitim yönetimi üzerine lisansüstü ve doktora dereceleri bulunmaktadır. Okul müdürlerini yetiştirme ve geliştirme politikaları bakımından hizmet öncesi yetiştirme liyakat ilkelerini benimseyen İngiltere, aynı önemi müdürlerin hizmet içinde yetiştirilmesine de vermektedir. Fransa'da ilköğretim müdürlerinin hizmet öncesinde yetiştirilmeleri için belli bir yetiştirme programı uygulanmaktadır. Ülkemizde ise, eğitim yöneticiliği işinin profesyonel bir meslek olarak kabul edilmediği ve yönetici yetiştirme üzerinde önemle durulmadığı görülmektedir. Sonuç İncelenen ülkelerdeki yönetici yetiştirme uygulamaları ülkemizle karşılaştırılmıştır. Bu kapsamda, sunulan yönetici yetiştirme modeline bağlı olarak eğitim yöneticiliği yetiştirme programları düzenlenmesi gerektiği sonucuna varılmıştır. Türkiye'de eğitim yöneticiliği ve okul müdürlüğü henüz uzmanlaşma sürecindedir. Öneriler Bu bölümde müdürlerin seçilme esasları, hangi programlar uygulanarak yetiştirileceği hususlarında belirlenen ilkeler ifade edilmektedir. Müdür adayları öğretmenlik eğitimi almış olan adayların arasından seçilmelidir. Seçim yazılı ve sözlü sınavların sonuçlarına göre olmalıdır. Yazılı ve sözlü sınavlar bağımsız ve tarafsız bir kurul tarafından yürütülmelidir. Müdür adayları Üniversite-Bakanlık işbirliği ile teorik ve uygulamalı yetiştirme programına alınmalıdır. Çağdaş anlamda bir müdür yetiştirebilmek için, hizmet öncesinde sağlıklı bir program; değişen ve gelişen çağı yakalayabilmek için de hizmet içi eğitim programları uygulanmalıdır. Anahtar Kelimeler Eğitim yöneticisi seçimleri, eğitim yöneticisi yetiştirme,

Anahtar Kelimeler: Eğitim yöneticisi seçimleri, eğitim yöneticisi yetiştirme, eğitim yönetici programları

Evaluating an In-Service ELT Teacher Training Program

Assist. Prof. Dr. Aylin Tekiner Tolu

Bahcesehir University, atekiner@gmail.com

Assist. Prof. Dr. Yeşim Keşli Dollar

Bahcesehir University, yesimkeslidollar@gmail.com

Assist. Prof. Dr. Enisa Mede

Bahcesehir University, enisamede@gmail.com

Abstract

The purpose of this study is to examine an in-service training program which was specifically designed for new coming ELT teachers to a private K-8 school chain in Turkey. Six-day long training programs were given by the university professors and one teacher trainer. Trainings took place at 3 different cities: Van, Kayseri, and Istanbul during the summer 2013. Approximately 180 teachers participated in the training programs. They were given a survey before and after the training. The content, materials, methodology, and duration of the training program were evaluated. The results showed that although the overall program was effective for the teachers, it needs some modifications. First of all, the 21st century learning and teaching demands for the effective use of instructional technology, but this was not included in the program. Moreover, certain topics were repeated many times, which made them redundant. The majority of the teachers were not participatory in the discussions. New tasks should be planned to increase sharing thoughts and experiences which would enhance learning. In addition, professors and teacher trainers complained about managing photocopies of all the handouts for a large audience. As a solution, we suggested creating an online community of practice for all the teachers to enhance communication and collaboration as well as ease document sharing. The last but not least, teacher training programs need to be updated regularly based on the needs of the teachers.

Keywords: in-service teacher training, teacher knowledge, professional development

Designing a 5th Grade ELT Curriculum: A Case Study

Assist. Prof. Dr. Yeşim Keşli Dollar

Bahcesehir University, yesimkeslidollar@gmail.com

Assist. Prof. Dr. Enisa Mede

Bahcesehir University, enisamede@gmail.com

Assist. Prof. Dr. Aylin Tekiner Tolu

Bahcesehir University, atekiner@gmail.com

Abstract

There was a change in the primary and secondary education system in Turkey last year. The Ministry of National Education (MNE) reconstructed the K-12 education system. In the previous years the compulsory education was 8+4, but in this new model it is 4+4+4. Therefore, in the 5th grade, the weekly hours of English language classes have been increased from 10 to 16. In Bahcesehir K-12 Schools, in the 5th grade there are 18 to 20 hours of English classes in the MNE's new model, but the 5th grade curriculum was not modified to meet the needs of the change. In this study, we aim at sharing the experiences we had throughout the process of modifying the existing 5th grade English curriculum. We first examined the old curriculum, compared and contrasted it with the 4th and 6th grade curricula. For the needs analysis, we interviewed the heads of the English departments to identify teachers' perceptions of curriculum goals, their instructional strategies, assessment procedures, materials, problems and challenges encountered. We also interviewed the English coordinator at the head quarter who is responsible for 37 schools' foreign language teaching. Following the qualitative research methods, namely content analysis and document analysis, student records, classroom observations, and interview data were analyzed. Through collaborating with professor expert on curriculum design and language teaching, the necessary modifications were implemented in the 5th grade English curriculum. The new curriculum was sent to the head teachers for feedback. According to the feedback received, the necessary modifications were made, and the curriculum has been implemented since fall 2013. At the

end of 2013-2014 academic year, teachers will be interviewed again to identify the weaknesses and strengths of the curriculum so that new adjustments can be made for the coming year.

Keywords: curriculum design, English language teaching, needs analysis

The Effects of Developing Activities Based on Different Teaching Method on Self-Efficacy and Perceptions about Self-Creativity of Pre-Service Science Teachers

Assist. Prof. Dr. Didem Inel Ekici

Uşak University, dideminel@gmail.com

Ress. Assist. Hilal Küçük

Muğla University, hilalkucuk86@gmail.com

Abstract

In the study, it is aimed at determining the effects of developing activities based on different teaching methods on perceptions about self-efficacy and self-creativity of pre-service teachers. In the study, it was used one group pre-test post-test experimental design and 58 pre-service science teachers who studies in the fourth class participated in the study. During the experimental application process that continued 10 weeks, pre-service science teacher developed the activities about problem based learning, mind mapping, concept cartoons, argumentation, socio-scientific issues for secondary students. Besides, pre-service science teachers practiced one of the activities that they developed in the internship schools and after the application they shared their views in the class. In the study, "Teachers' sense of efficacy scale" and "How creative are you?" was used as data collection tools. Data collection tools were applied to pre-service science teachers participated in the study as pre-test and post-test. After the application, in the analysis of data obtained the most suitable statistical tests were used. In the results of the data, it was determined that there was a meaningful difference in favor of the post-test scores with respect to perceptions about self-creativity of pre-service science teachers. On the other hand, it was determined that there was no difference between pre-test and post-test with respect to self-efficacy perceptions.

Keywords: Developing activities, Creativity, Self-Efficacy

Perceptions and Attitudes of Preparatory Students towards Testing Speaking Communicatively

Instructor Devrim Höl

Pamukkale University, devrimhol@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Turan Paker

Pamukkale University, tpaker@pau.edu.tr

Abstract

This study aims to explore the attitudes and perceptions of the students towards the speaking test and their experiences before during and after the test. to yield some ideas to improve the students' speaking performance and get awareness about their perceptions about the test. The participants are 210 students from different faculties such as Engineering, Medicine, and Business Administration and Economics. The data were collected via questionnaires delivered to the students from all levels after the exam. The students were asked to assess their perceptions and attitudes about the speaking test as pre-, while and post-tests. The data were analyzed descriptively. In the first part, it was found that most of the students have no experience of any speaking test. The fact that they have had no experience previously makes the level of anxiety higher. Although they had enough information about the components of the test before the exam, it didn't help them to lower the level of anxiety. Speaking test is regarded as the most difficult exam when compared to written exams. Students could not express what they wanted to explain during the exam. After the test, they pointed out that they needed to have oral practice more in the classroom.

Keywords: Speaking Test, attitude

The Effect of Big Math for Little Kids Program on 61-72 Month Old Children's Early Academic and Language Skills

Prof. Dr. Adalet Kandir

Gazi University, akandir@gmail.com

Lecturer Dr. Özgün Uyanık

Afyon Kocatepe University, ozgunuyanik@hotmail.com

Assist. Prof. Dr. Meryem Çelik

Atatürk University, mtancelik@gmail.com

Abstract

In early childhood centers, enriching the activities targeting the children's math skills development is likely to have effect upon children's early academic and language skills development. In this sense, this study aims to investigate the effect of Big Math for Little Kids Program on 61-72 month old preschoolers' early academic and language skills development. The sample for this study included 42 children (control: 21; experiment: 21) who were attending to one of the preschool centers within elementary schools affiliated to the Ministry of National Education and located in Ankara. These children had never enrolled to a special math program before this study was carried out. In this study, pretest – posttest experimental design with control group technique was used. In order to collect demographical data from parents "General Information Form" and with the aim of assessing the children's early academic and language skills as a pretest and posttest, "Kaufman Survey of Early Academic and Language Skills" which was developed by Kaufman and Kaufman (1993) and adapted to Turkish children by Uyanık (2010) were used. In the experiment group, in order to facilitate the children's math skills development, Big Math for Little Kids program which was developed by Ginsburg et al. (2003) and adapted to Turkish children by Çelik (2011) was implemented for 14 weeks. For the control group, normal curriculum for 36-72 month old children was followed by their regular teachers. While analyzing the data out of General Information Forms, frequency and percentage which are one of the descriptive statistics techniques were used. One factor

ANCOVA was used to identify whether there was a significant difference between pretest scores and the corrected posttest scores. As a result, it was found out that there was a significant difference in favor of experiment group in terms of the effect of Big Math for Little Kids program.

Keywords: Early Childhood Education, Big Math for Little Kids Program, Early Academic and Language Skills

The Opinions of the Students towards Theme-Based Model in the Foreign Language II Courses at the Food Technology Department

Instructor Erkan Yüce

Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, erkanyuce@nevsehir.edu.tr

Abstract

Teaching and learning a foreign language has been a critical problem in our country especially in vocational schools whose students have lack of necessary background in order to complete tasks at a satisfactory level. In an attempt to cope with this problem, this study integrated the theme-based model into the Foreign Language II course at the Food Technology Department of Vocational School at Tunceli University in the spring term of 2012-2013 Academic Year and investigated the opinions of the students towards the theme-based model. After ten weeks of theme-based model integrated foreign language courses application, a questionnaire which consists of agree, undecided, disagree parts and fifteen questions was implemented to the students at the department in which fifty students were enrolled in total. A program was used in evaluation of the obtained data and the results were reported.

Keywords: theme-based model, foreign language courses, vocational school

Milli Eğitim Bakanlığı Toplam Kalite Yönetimi Ödül Süreci ve Sonrası Üzerine Nitel Bir Değerlendirme

Doç. Dr. Nail Yildirim

Gaziosmanpaşa Üniversitesi, nailsan60@hotmail.com

Özet

Yönetimin uygulandığı tüm alanlarda verimlilik, etkililik aranmaktadır. Bunun sağlanması için çeşitli yaklaşımlar görülmektedir. Bu yaklaşımlardan birisi de tüm süreçlerde kaliteyi yakalamayı hedefleyen toplam kalite yönetimi anlayışıdır. Önceleri işletmelerde süreçte kaliteyi yakalamayı amaçlayan bu yaklaşım eğitim yönetimlerinde de uygulanmaya başlamıştır. Eğitimde TKY'nin uygulanması özellikle 1990'lı yıllardan sonra gerçekleşmiştir. İşletmelerde başarılı sonuçlar veren toplam kalite ilkeleri yavaş yavaş eğitim kurumlarında da uygulanmaya başlanmıştır. Günümüzde gerek ülkemizde gerekse de ABD, Avrupa ve Japonya'da sayısız okul, eğitim süreçlerinde toplam kalite yönetimi uygulamasını yürütmektedir (Özdemir, 2005). Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul ve kurumlardaki Toplam Kalite Yönetimi uygulaması da EFQM Mükemmellik Modelini temel alan öz değerlendirme çalışmalarıyla yürütülmektedir. Bu modelde yer alan değişik ağırlıktaki dokuz kriterle bir kurumun/kuruluşun kuvvetli yönleri ile iyileştirmeye açık alanları ortaya çıkmaktadır. (MEB, 2002). Eğitimde uygulamaya başlayan toplam kalite yönetimi yaklaşımına olumsuz eleştiriler de yapılmaktadır. Çoğu kamu örgütleri ise mal yerine hizmet sunduğu için TKY'yi kamuda uygulamak bazı problemleri de beraberinde getirebilir (Balcı, 2005).

Bu araştırmada eğitimde uygulanan toplam kalite yönetimi anlayışını ödül sürecinden geçen ve başarılı okullar açısından değerlendirilmeye çalışılmaktadır. Ödül bir araç mıdır yoksa amaç mıdır? Ödül süreci okullara neler kazandırmış, neler kaybettirmiştir? Sürecin sonunda neler olmaktadır sorularının cevabı araştırmanın konusunu oluşturmaktadır. Bu amaçla Türkiye'de ödül almış 7 okulla iletişime geçilerek görüşmeler ve incelemeler yapılmıştır. Nitel araştırma yaklaşımı doğrultusunda tasarlanan bu araştırmada "içerik analizi" yapılmıştır. Veriler dört aşamada analiz edilmiştir: 1. Verilerin kodlanması, 2. Kodlanan verilerin temalarının belirlenmesi, 3. Kodların

ve temaların düzenlenmesi, 4. Bulguların tanımlanması ve yorumlanması (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 228). Analiz sürecinde öncelikle, görüşme kayıtları ve yazılı formlar deşifre edilip çözümlenmeler yapılmıştır. Araştırma bulgularına göre TKY sürecinin başlangıcında Görüşleri alınan kurumlara göre okul müdürünün yaklaşımı önemli görülmektedir (O3, O4, O5, K1, O7). Bu durumu açıklayan ifade: "TKY çalışmaları her ne kadar gönüllü işi olmasına rağmen müdür tarafından zorunlu hale getirilmeseydi bu sonuç alınmazdı (O7)". Bu süreçte katılımcılara göre, MEB objektif karar vermektedir (O1, O4, O7). Yine katılımcıların çoğunluğuna göre, TKY sürecinin okula yansımaları oldukça olumlu (O1, O2, O3, O4, K1,O7) olduğu görülmektedir. Süreç sonrası için katılımcıların görüşleri incelendiğinde; "Daha iyiye ulaşma isteği devam etmekte (O1, O2, O4, O5, K1, O7)" sonucuna ulaşılmaktadır. Çalışma sonucunda, İlköğretim okullarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin toplam kalite yönetimine ilişkin dokuz alt başlık olarak belirlenen kriterlerin tamamında, yöneticilerin görüşlerinin daha olumlu olduğu açık bir şekilde görülmüştür. Toplam kalite yönetimi anlayışı ve ödül süreci okullarda hareket getirdiği ve yenilikçi çalışmalar getirdiği görülmektedir. Sürecin yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Toplam Kalite Yönetimi, Ödül süreci

Öğretmen Adaylarının Kullandıkları Tamamlayıcı Değerlendirmelerin Karşılaştırılması

Doç. Dr. Dilek Erduran Avcı

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, dilek924@gmail.com

Mert Aksoy

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, mert.aksoy.45@gmail.com

Damla Özdemir

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, damlaozdemirsun@gmail.com

Özet

Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarındaki değişimlerin özellikle son 10 yıldır Türkiye'deki fen bilimleri dersi öğretim programlarında ciddi yansımaları görülmektedir. Özellikle geleneksel tekniklerle sınırlı kalmayıp sadece ürünün değil sürecin de öğretim boyunca değerlendirilmesi gerektiği benimsenmiştir. Öğretimde anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlamak için sürece yönelik değerlendirmeyi sağlayan tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme araç tekniklerinin kullanılması önemlidir. Öğretmen adaylarının teknikler hakkında yeterli bilgiye sahip olmasının yanında, ilgili teknikleri deneyimlemeleri ve karşılaştırabilme becerilerine sahip olmaları da beklenmektedir. Bu araştırmada akran değerlendirme (grup içi ve grup dışı), öz değerlendirme ve danışman değerlendirmesi kullanılarak, adayların hem kendilerinin hem de akranlarının belirtilen değerlendirme tekniklerini aynı süreçte kullanması ve yapılan değerlendirmelerin karşılaştırılması amaçlanmıştır. Bu kapsamda "Fen bilgisi öğretimi laboratuvar uygulamaları dersinde deneysel etkinliklerin değerlendirilmesi sürecinde yapılan grup içi, grup dışı, öz değerlendirme ve danışman değerlendirmeleri arasında anlamlı fark var mıdır?" sorusuna cevap aranmıştır.

Bu çalışma Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Fen Bilgisi Öğretimi Laboratuvar uygulamaları dersi sürecinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu 29 3.sınıf öğretmen adaylarından oluşmaktadır. İlgili ders hem güz hem de bahar yarıyılında verilmektedir. Güz döneminde adaylar 4 gruba ayrılarak dönem boyunca laboratuvar çalışmalarını grup etkinlikleri içerisinde gerçekleştirmişlerdir. Grup üyeleri bu süreçte takım çalışması yoluyla birbirlerini tanıma ve benimseme fırsatı yakalamışlardır. Bahar

döneminde ise aynı gruplar farklı sınıf düzeylerinden birindeki deneysel etkinlikleri bireysel olarak gerçekleştirmişlerdir. Yani her grup bir sınıf düzeyini seçmiştir. Her gruba ait üyeler seçtikleri sınıf düzeyindeki ilgili kazanımlardan istedikleri birini belirlemiştir. Belirledikleri kazanım çerçevesinde tasarladıkları deneysel etkinlikleri, laboratuvarda gerçekleştirmişlerdir. Bu süreçte kendilerini seçtikleri sınıf düzeyinin öğretmeni, diğer öğretmen adaylarını ise o sınıf düzeyindeki öğrenciler gibi düşünmeleri istenmiştir. Deneysel etkinliğin tamamlanmasının ardından değerlendirmelere geçilmiştir. Öğretmen adayları ve danışmanın birlikte oluşturdukları yedi ölçütten oluşan değerlendirme formu kullanılmıştır. Bu ölçütler şunlardır: (1) Konu hakimiyeti, (2) merak uyandırma, (3) deneyi gerçekleştirebilme, (4) iletişim becerileri, (5) günlük yaşamla ilişkilendirebilme, (6) laboratuvar yaklaşımlarını kullanabilme, (7) değerlendirme. Öğrencilerin ve ders danışmanının yaptığı değerlendirmeler arasında yer aldıkları gruba göre bir fark olup olmadığı Friedman testi ile sınıanmıştır. Friedman testi sonuçlarına göre, grup içi, grup dışı, özdeğerlendirme ve danışman değerlendirmesi sıra puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($\chi^2=18,496$, p

Anahtar Kelimeler: Akran değerlendirme, öz değerlendirme, deneysel etkinlikler, öğretmen adayları

Problems of Turkish Native Speaker EFL Students in the Use of Prepositions

Assist. Prof. Dr. Cem Özışık

Istanbul Kültür University, cemozisik@gmail.com

Abstract

In the process of learning English as a foreign language, it is inevitable for students to make errors when they produce the target language. It is also of great importance in terms of foreign language teaching to analyze these errors in detail and find out, as a result of this, in which structures and for which reasons students make errors. As for English education in Turkey, it has been observed that one of the important grammatical subjects students often misuse in the process of learning English as a foreign language is prepositions. Similar preposition errors which are due to the negative effect of the mother tongue are seen at a significant frequency only among students sharing the same native language. This study attempts to find out the percentage of such common errors and categorize them according to their reasons, the word forms they are used with, and their types. In order to do this, 30 students who were in the upper-intermediate level of a university prep school were given a set of sentences with gaps. They were asked to fill in the gaps with a suitable preposition or put a (-) if no preposition is necessary. As a result, it was found that even at this level, students have great difficulty finding the correct preposition, with the majority of errors resulting from mother tongue interference. Such analysis may encourage EFL instructors to prepare a remedial teaching activity which will specifically focus on teaching prepositions, considering students' L1 as well.

Keywords: EFL

Araştırmaya Dayalı Öğrenme Uygulamalarının İlkokul Öğrencilerinde Fen Başarısına Etkisi

Öğretmen Sibel Türker

Marmara Üniversitesi, sibeltrker@gmail.com

Özet

Bu çalışmada, ilkokul öğrencilerine belirlenen fen bilimleri ünitesinde ADÖ (Araştırmaya Dayalı Öğrenme) uygulamaları yaptırılarak bu yöntemin bahsi geçen öğrencilerin fen başarılarına etkisi araştırılmıştır. Bu araştırma, deneysel araştırma modellerinden biri olan ön- son test kontrol ve deney grublu modele göre desenlenmiştir. Çalışma grubu, 2013-14 eğitim öğretim yılında İstanbul İli Kağıthane İlçesinden seçilen bir ilköğretim okulunun farklı iki 4. sınıfında okuyan toplam 76 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışmada geleneksel anlatım yöntemlerinin uygulandığı kontrol grubu (n=38), araştırmaya dayalı öğrenme uygulamalarının yapıldığı deney grubu (n=38) olmak üzere toplam iki grup ile çalışılmıştır. Deney grubunda 5E öğrenme döngüsü kullanılmıştır. Çalışmada başarı testi ve öğrenci görüşme formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından 4.Sınıf Fen ve Teknoloji kitabı kazanımları, çeşitli bilimsel dergilerden alınan makaleler ve PISA soruları örneğinde ünite ile ilgili başarıyı ölçecek BT (başarı testi) hazırlanmıştır. BT uygulama öncesi ve sonrası her iki gruba da uygulanmıştır. Veriler, SPSS 20 istatistik programı kullanılarak ANCOVA ve betimsel analiz yöntemi ile incelenmiştir. Öğrencilerin başarı ön test ve son testleri karşılaştırıldığında, her iki grupta da anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. ANCOVA sonuçlarına göre kontrol grubu ile deney grubu öğrencilerinin başarı ön-test puanlarına göre düzeltilmiş son-test ortalama puanları arasında anlamlı bir farkın olduğu bulunmuştur (F=31,539, p

Anahtar Kelimeler: Araştırmaya dayalı öğrenme, birinci kademe öğrencileri, fen öğretimi

Öğretmen Adaylarının Farabi Öğrenci Değişim Programı'na Yönelik Görüşleri

Doç. Dr. Çavuş Şahin

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, csahin25240@yahoo.com

Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ali Içbay

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, maicbay@gmail.com

Doç. Dr. Mehmet Kaan Demir

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, mkdemir2000@yahoo.com

Arş. Gör. Serdar Arcagök

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, serdar_arcagok21@comu.edu.tr

Özet

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının Farabi Öğrenci Değişim Programı'na ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2013-2014 öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitimi Fakültesinin farklı bölümlerinde Farabi Öğrenci Değişim Programı kapsamında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Nitel durum çalışmasının en temel özelliği bir ya da birkaç durumun derinliğine araştırılmasıdır. Bir duruma ilişkin etkenler bütüncül bir yaklaşımla ele araştırılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Araştırmada öğretmen adaylarıyla yapılan görüşmelerde amaçlı örneklem çeşitlerinden biri olan ölçüt örnekleme yoluna gidilip, araştırmanın örneklemini 2013-2014 öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 10 (5 kız, 5 erkek) öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış ve yönlendirici olmayan görüşme tekniği kullanılmıştır. Bu tekniğin kullanılmasının temel nedeni, araştırmanın amacına uygun olarak görüşülen bireylerin deneyimlerini derinlemesine ortaya çıkarmaktır (Şimşek ve Yıldırım, 2008). Araştırmanın görüşme soruları hazırlanırken konu ile bağlantılı alan yazın taranmış, bu alanda uzman bölüm koordinatörlerinden görüşler alınmıştır. Görüşme formunun güvenilirliğini tespit etmek amacıyla daha önce Farabi Öğrenci Değişim Programı hakkında deneyimleri olan iki öğretim üyesine danışılmış, öğretim üyelerinin önerileri doğrultusunda görüşme formu yeniden düzenlenmiştir. Görüşmeler öğretmen adaylarının uygun olduğu gün ve saatler belirlenerek yapılacaktır. Görüşme sorularının analizinde

içerik analizi tekniği kullanılacaktır. Görüşme sorularının analizi iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlanarak, kodlardan yola çıkılarak temalar oluşturulacaktır. İçerik analizinde biri birine benzeyen veriler, belirli kodlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilerek oluşturularak ve düzenlenecektir (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Araştırmacıların ayrı ayrı oluşturdukları kodlar ve temaların karşılaştırılmasında ise Miles ve Huberman'ın (1994) belirttiği, Güvenilirlik = Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) şeklinde güvenilirlik formülü kullanılacaktır. Araştırmaya katılan öğretmen adayları Ö1,Ö2,Ö3...Ö10 şeklinde kodlanacaktır. Konu ile ilgili çalışmalar sürmektedir.

Anahtar Kelimeler: Farabi Değişim Programı, Öğretmen Adayları, Durum Çalışması

Predictive Relationships Among Foreign Language Learners' Attitudes, Motivation and Self-Esteem

Lecturer Burcu Basak Coskun

Adnan Menderes University, bburcubasak@hotmail.com

Res. Assist. Dr. Meltem Cengel

Adnan Menderes University, mcengel@adu.edu.tr

Abstract

There is no doubt that factors contributing to language learning are complex. Motivation is one of the factors responsible for learners' success in the foreign language. It is defined as the learner's orientation with regard to the goal of learning a second language. Some other factors related to language performance are attitudes towards the foreign language and self-esteem. Attitude is usually defined as a disposition or tendency to respond positively or negatively towards a certain thing such as an idea, object, person, or situation. Students have positive or negative attitudes towards the language they want to learn or the people who speak it. Coopersmith, quoted in Brown (1994), defines self-esteem as the expression of "an attitude of approval or disapproval, and indicates the extent to which an individual believes himself to be capable, significant, successful, and worthy" (p. 137). Although it is mentioned in literature that all these variables are related to foreign language learning, there is limited study focused on their relationships. This study is designed to investigate the relationship among some variables, namely, foreign language learning motivation, attitudes towards foreign language and self-esteem through the use of a research model. It is proposed that students' attitudes towards English and their self-esteem would contribute to motivation of learning English. A correlational field study is applied. The sample of the research consists of elementary level teacher candidates from different departments at the Faculty of Education at a state university. Two different scales are used for data gathering. Attitude and Motivation Test Battery (AMTB) is originally taken from Gardner (1985) and adapted to Turkish by Aydın (2007). In addition, "Self-Esteem Scale" (SES) developed by Bogenç (2005) is used as data collection means (Kuzgun&Bacanlı 2005). The exploratory relationships among attitudes towards English, motivation and self-esteem are analyzed using the

software LISREL following the "Structural Equation Modelling". Data analyzing process still continues. It is hoped that findings will help better understand predictive variables of motivation, attitudes and self-esteem in language learning.

Keywords: foreign language, attitude, motivation, self-esteem

Examining Parents' Views on Children's Mathematics Education**Assist. Prof. Dr. Maide Orçan***Muğla University, maideorcan@gmail.com***Dr. Elçin Yazıcı***MEB, yazici.elcin@gmail.com***Prof. Dr. Adalet Kandir***Gazi University, akandir@gmail.com***Abstract**

Children learn mathematical concepts through experiencing these concepts (mathematical concepts) in daily activities and exploring the materials around them. Math is everywhere in life. Math is in the most of the activities as a part of daily life. Therefore, the environment plays a significant role in the mathematical development of children. During early childhood, children's environment is home context before they experience formal education. Parents who support their children's learning of mathematical concepts at home environment should bring variety to children's play experiences, benefit from natural learning opportunities and strengthen these concepts by repeating the activities at home that are done at school. During early childhood period, the importance of the education that is to be given to parents, the implemented program of the preschool that children will attend and the role of the teacher emerge. Teachers should plan and organize a good and flexible program which develops children's mathematical thinking. Parent involvement is highly important in math education, because in a well planned and organized program, for both in-class activities and out-of-class activities it supports mathematical skills and concepts. From this point, this study aims to investigate parents' views on children's mathematical education. The population of this study is parents having children who are 4-5 years old and in normal developmental range attending preschool classrooms in Turkey during the academic year of 2012-2013. The sample group consists of at least two parents from each classroom, 344 parents in total, that was drawn randomly among the independent preschool and preschool classrooms affiliated to the Ministry of Education. Survey method was used in the present study and as data collection tools, "General Information Form" was used to obtain the demographic

information of parents and their children and "Evaluation of Mathematical Education in Preschool Education Program-Parent Form" was used to investigate parents' views on children's mathematical education, which was originally developed by Clements & Sarama (2000, 2004) as part of "Building Blocks Project" in the United States, and translated and adapted to Turkish, based on the original form, by researchers. Considering the purpose of the research, descriptive statistical methods, frequency and percentage distribution, were used in the analysis. The results of the study showed that, the majority of the parents know the basic mathematical concepts of children's math education, watch TV with their children as a main activity part of daily activities, and the majority of the parents stated that they have computers at home and their children play computer games for educational and fun purposes. In addition, the majority of the parents pointed out that the teachers send home math activities at least two days a week and these activities support their children's mathematics learning.

Keywords: Preschool Education, Math Education, Math Activities, Parent Involvement

Pre-Service English Teachers' Perceived Oral Proficiency

Lecturer Dr. Yeşim Bektaş Çetinkaya

Dokuz Eylül University, yesim.cetinkaya@deu.edu.tr

Abstract

Ministry of National Education has launched a new curriculum for 2nd to 8th grades. New curriculum for 2 and 5th grades are implemented in 2014, and the remaining will be implemented in 2015 and 2016 respectively. The new curriculum is prepared in line with Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CERF) and thus emphasizes language use for communication purposes. In the new curriculum, English is defined as a mean of communication rather than a topic of study and therefore, English language teachers are expected to use English in the classroom interactions of all types and help their students to gain communicative competence. However, the questions whether English language teachers have the required oral proficiency or the prospective English teachers acquire required content knowledge, in this case both the knowledge of language and the knowledge about language, at teacher education programs seem to be worth attending closely. The aim of this study is to describe the prospective English teacher s' perceived oral proficiency. The data were collected form 98 senior pre-service English teachers at a state university via self-assessment checklist which is designed to assess three modes of communication: interpretive, interpersonal, and presentational. Teacher candidates answered 90 can- do statements (33 items for interpersonal communication, 34 items for presentational speaking, and 23 items for interpretive listening) by choosing one of the three options: I can do this, I can partially do this and I can't do this. Data were coded and entered into SPSS program. Descriptive statistics is conducted to determine the perceived oral proficiency levels of these prospective English teachers. The results indicated that these prospective teachers' oral proficiency levels range from intermediate low to advanced high. During the presentation the author will provide information regarding the distribution of scores according to proficiency

levels, the areas that these prospective teachers are competent and the areas that they are experiencing difficulty. The implication of the studies will be presented and the audience will be invited to discuss the results.

Keywords: oral proficiency, teacher education, self-assessment, English Language Teaching

Measuring Pre-Service English Teachers' Attitudes towards Instructional Technology Use

Assist. Prof. Dr. Özkan Kırmızı

Karabük University, ozkankirmizi@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Arif Sarıçoban

Hacettepe University, arifs@hacettepe.edu.tr

Abstract

The aim of this study was to examine the attitudes of pre-service English teachers towards the use of instructional technologies in relation to grade level, academic achievement, and time spent on the Internet. A sample of 100 pre-service teachers was assessed for their attitudes towards instructional technologies. In order to collect data, the instructional beliefs survey, developed by Metin, Yılmaz, Coşkun & Birişçi (2009), was used. This scale surveys instructional technology attitudes in terms of pre-service teachers' beliefs regarding the usage of instructional technology, appreciation to usage of instructional technology in lesson (ASIT), unappreciated instructional technology use, attitudes towards disinclination to make use of instructional technology, and beliefs about usefulness of instructional technology. The results of this study showed no gender or age differences among pre-service teachers on computer attitudes. Correlation analyses revealed significant associations between years of computer use and level of confidence, and computer attitudes. At the end of the study, implications for teacher training and suggestions for further research are provided.

Keywords: pre-service English teachers, instructional technologies

A Study on the Predictors of Success and Satisfaction in an Online Higher Education Program in Turkey

Assist. Prof. Dr. Özkan Kirmizi

Karabük University, ozkankirmizi@gmail.com

Abstract

The aim of this study was to determine the predictors of success and satisfaction in a distance education degree program in Turkey. In this study, the independent variables are instructor support, student interaction and collaboration, personal relevance, authentic learning, active learning, and student autonomy. The participants of the study were 85 students enrolled at the English Language and Literature distance education program. In order to collect data, Education Learning Environment Survey (DELES) developed and validated by Walker (2003), was used. This survey includes six psychosocial scales: 1) instructor support, 2) student interaction and collaboration, 3) personal relevance, 4) authentic learning, 5) active learning, and 6) student autonomy, which are the independent variables of the study. In order to ascertain the relation between the variables of the study, a correlation analysis was carried out in the first place and moderate level of correlation was observed among the variables of the study. In addition, two regression tests were administered in order to measure the influence of the independent variables of both success and satisfaction. The results indicate that the two dependent variables of the study, academic achievement and satisfaction, are influenced by all the stated independent variables.

Keywords: higher education, predictors of success, satisfaction

Sınıf Yönetimi Dersinde Uygulanan Örnekolaya Dayalı Bilgisayar Destekli Öğretim Yaklaşımının Öğrencilerin Sınıf Yönetimi Özyeterlik İnaçlarına ve Akademik Başarılarına Etkisi

Öğr. Gör. Dr. Filiz Çetin
Gazi Üniversitesi, ficetinsc@gmail.com

Özet

Sınıf, eğitim sisteminin en küçük ve en son birimi, eğitimsel amaçların davranışa dönüştürüldüğü yerdir. Sınıf yönetimi ise, sınıfta bulunan tüm madde ve insan kaynaklarının en etkili ve verimli bir şekilde kullanılmasıdır. Sınıfın başarılı bir şekilde yönetilmesi, öğretmenlerin sınıf yönetimi alanında yetişmiş olmalarına bağlıdır. Etkili sınıf yönetimi, öğretmenlerin öğretim hizmetini sunarken karşılaştıkları en önemli sorunların başında gelmektedir. Bu durum öğretmen yetiştiren kurumların öğretmenlik meslek bilgisi dersleri arasında yer alan "sınıf yönetimi" dersinin ne kadar önemli olduğuna ve önemsenmesi gerektiğine işaret etmektedir. Araştırmanın amacı, sınıf yönetimi dersinde uygulanan örnek olaya dayalı bilgisayar destekli öğretimin öğrencilerin akademik başarılarına ve sınıf yönetimi özyeterlik inaçlarına etkisini belirlemektir. Araştırma Gazi Üniversitesi, Teknik Eğitim Fakültesinde öğrenim gören Bilgisayar ve Elektrik Öğretmenliği Bölümlerinde 2011-2012 eğitim öğretim döneminde öğrenim gören toplam 70 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Kontrol grubunda dersler sunuş yoluyla işlenirken, deney grubunda ders kapsamında belirlenen konular bilgisayar destekli örnekolaylara dayalı olarak işlenmiştir. Araştırmada akademik başarıyı belirlemek amacıyla kullanılan başarı testi araştırmacı tarafından geliştirilirken, öğrencilerin sınıf yönetimi özyeterlik inaçlarını belirlemek amacıyla Çetin (2014) tarafından geliştirilen ölçek kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 17.0 for Windows paket programı aracılığıyla analiz edilmiş, bağımlı ve bağımsız gruplar için t-testi tekniklerinden yararlanılmıştır. Araştırma sonuçları, deney - kontrol grubunun başarı ve sınıf yönetimi özyeterlik inaçları puanları arasında deney grubunun lehine anlamlı bir farklılığın olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf yönetimi, Örnekolay, Sınıf Yönetimi Yaklaşımı

Araştırma Teknikleri Dersinde Kullanılan Bilgisayar Destekli Programlı Öğretim Yaklaşımının Öğrencilerin Derse Yönelik Tutumlarına ve Araştırma Kaygılarına Etkisi

Yrd. Doç. Dr. Şaban Çetin

Gazi Üniversitesi, cetin09@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı; araştırma teknikleri dersinde kullanılan bilgisayar destekli programlı öğretim yaklaşımının öğrencilerin öğrencilerin derse yönelik tutumlarına ve araştırma kaygılarına etkisini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı Güz dönemi Gazi Üniversitesi Eğitim Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde öğrenim gören 25'i deney 25'i kontrol grubunda olmak üzere 50 kişilik öğrenci grubu oluşturmuştur. Deney grubunda araştırma teknikleri dersinde bilgisayar destekli programlı öğretim yaklaşımı ve kontrol grubunda düz anlatım, soru-cevap ve tartışma yöntemlerinden oluşan geleneksel öğretim yaklaşımı 7 hafta boyunca uygulanmıştır. Araştırmada veriler araştırmacı tarafından geliştirilen tutum ölçeği ve Büyüköztürk (1997) tarafından geliştirilen araştırmaya yönelik kaygı ölçeğiyle toplanmıştır. Veri toplama araçlarından elde edilen veriler SPSS 17.0 for Windows paket programı aracılığıyla analiz edilmiş, alt problemler doğrultusunda bağımlı ve bağımsız gruplar için t-testi tekniklerinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda, araştırma teknikleri dersinde kullanılan bilgisayar destekli programlı öğretim yaklaşımının geleneksel öğretim yaklaşımına göre öğrencilerin derse yönelik tutumlarına ve araştırma kaygılarına olumlu yönde etki ettiği saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilgisayar Destekli Öğretim, Programlı Öğretim, Araştırma Teknikleri

Üniversite Öğrencilerinin Milli Kimliğe İlişkin Görüşleri

Prof. Dr. Yücel Gelişli

Gazi Üniversitesi, gelisli@gazi.edu.tr

Özet

Yirminci yüzyıl bir ulus inşa sürecidir. Bu yüzyıl, imparatorlukların sona erışı ve siyasal katılımın nitelik ve nicelik gelişimiyle birlikte tam anlamıyla bir "uluslar çağı" olarak nitelenir olmuştur. Bu nedenle "milli kimlik" ve "milli devlet" kavramları, bu sürecin merkezinde yer almaktadır. Toplumlari birbirinden ayıran en önemli unsur kültür farklılıklarıdır. Kültür farklılıkları ayrı hayat tarzları ve aidiyetlerden oluşmaktadır. Kişiler kendilerini ait hissettikleri toplumlarda yaşayarak toplumsal özellikler açısından başkalaşır. Aynılaşan toplumda kendilerine yer bulurlar. Dar anlamda bakıldığında kendi toplumundaki bireylerden çeşitli bedensel, sosyal, zihinsel özellik ve algılarla başkalaşan birey yaşadığı toplumda bireysel kimlik kazanarak şahsiyet olur. Kimlik; bir toplumda yaşayan bireylerin aidiyet duygularını tanımlayan, belirleyen; toplumun, sosyal sisteminin en temel ve en önemli kökenini teşkil etmektedir. Bireylerin gerek kültürel gerekse yaşadıkları çevrelerdeki sosyal konum ve statülerinin karşılığı olan çok boyutlu, inanç, tutum, değer yargıları gibi yaşam biçimini sembolize eden kimlik(Yıldız,2007;9), toplumsal aidiyetin belirleyicisidir. "Ben kimim" sorusunun dayanağı olan "ben" in tanınması ve tanımlanması, kimliğin sosyal ve psikolojik temeline işaret etmekte ve buna, kişinin varlığı ile ilgili tüm anlamaları (değerleri) içine alan öznel bir duygu olarak "kişisel kimlik" denilmektedir (Güvenç, 1993: 3-4, Ak:Turan, 2009, 22). Her şeyden önce kimlik, insana özgü bir kavramdır. Kimliği oluşturan iki bileşen vardır. Bunlardan birincisi tanınma ve tanımlama, ikincisi ise aidiyettir. Tanınma ve tanımlama bireyin toplum içerisinde, toplum tarafından nasıl tanındığı ve kendisini nasıl tanımladığıdır. Bunun aracı ise dil ve kültürdür. Aidiyet ise bireyin kendini herhangi bir toplumsal gruba dahil hissetmesiyle kendini gösterir. Milli kimliği "kollektif kültürel kimliğin bir türü" olarak tanımlayan Smith, milli kimliği oluşturan temel özellikleri şöyle sıralar: 1. Tarihi bir toprak/ ülke, ya da yurt, 2.Ortak mitler ve tarihi hafıza, 3. Ortak bir kitlesele kamu kültürü, 4. Topluluğun bütün fertleri için geçerli ortak yasal hak ve görevler, 5. Topluluk fertlerinin ülke üzerinde serbest hareket imkânına sahip

oldukları ortak bir ekonomidir. Connor'ın vurguladığı ve psikolojik bir bağ olan ve milli kimlik duygusunun oluşumunda inşa edici bir rolü olduğu düşünülen "ait olma duygusu" da bu tanıma ilave edilebilir. (Akt: Şimşek, Ilgaz, 2007; 194) Vatan birliği, kültür birliği, dil birliği, tarih birliği, inanç birliği, modernleşme sonucu ortaya çıkan milli devletleri meydana getiren temel öğelerdir. Bu öğeler milli devletleri merkeziyetçi yapıya dönüştürmüş, devlette birlik, millette birlik, kültürde birlik sağlanmaya çalışılmıştır. Millî kimlik, tarihî değişim sürecinde içinde millî kültür unsurlarının şekillendirdiği kimlik tipidir. Millî kültür ise diğer toplumlardan farklılığı ortaya koyan -yani millî olan- karakterin meydana getirdiği kültürdür. Amaç Bu çalışmada üniversitede öğrenim gören gençlerin milli kimlik ile ilgili görüşleri belirlenmesi amaçlanmıştır. Yöntem Üniversite öğrencilerinin milli kimliğe algılarını belirlemeye yönelik bu çalışma Tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmada yazar tarafından 2013 yılında geliştirilmiş "MİLLÎ KİMLİK ALGISI ÖLÇEĞİ" ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini Gazi Eğitim Fakültesi öğrencileri arasından tesadüfi örnekleme yoluyla seçilen öğrenciler oluşturmuştur. Bulgular ve Sonuç Bayrak benim için çok önemlidir, görüşüne tamamen katıldıkları, Milli bayramlara katılmaktan mutlu olurum Ülkem her şeyden önce gelir, Milli birlik ve beraberlik olmazsa olmaz değerlerdendir, Dini bayramlara katılmaktan mutlu olurum, Dil toplumu birleştiren en önemli öğedir Milli kimlik, ülkü ve vatan duygusu ile oluşur, Milli kimliğin en önemli unsuru bağımsızlıktır, görüşlerine tamamen katıldıkları, Milli kimlik vatandaşlık bağıyla oluşur, Din milli değerlerin en önemlisidir, Milli kimlik duygu birliğidir, Milli kimlik ortak tarih birliğinden oluşur, Toplumsal aidiyet benim için önemlidir, Milli kimlik millet sevgisinden oluşur, görüşlerine katıldıkları sonuçları elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kimlik, millik kimlik, milli kimlik algısı

Türkiye ile Kazakistan Cumhuriyeti İlköğretim Sisteminin Tarihsel Gelişim Süreci İçerisinde Karşılaştırılması

Prof. Dr. Yücel Gelişli

Gazi Üniversitesi, gelisli@gazi.edu.tr

Öğretmen Lyazzat Beisenbaeva

Gazi Üniversitesi, aishalyaz@mail.ru

Özet

Türklerde İslam'ın kabulünden itibaren yerleşik hayata geçiş hızlanmış, örgün eğitim alanında gelişmeler sağlanmıştır. Halka İslam'ı anlatmak ve yaymak amacıyla medreseler yaygınlaşmaya başlamıştır. Medreseler daha çok orta ve üst düzey öğretim kurumları olduğu için bu okullara öğrenci hazırlamak amacıyla ilkokul düzeyindeki okullarda açılmıştır. Selçuklularda Küttap, Taş mektep gibi isimlerle anılan ilkokulların açılış tarihleri ile ilgili kesin bilgi yoktur. Daha çok cami çevrelerinde açılan ve camideki hocanın öğretmenlik yaptığı bu okullarda Kuran'ın okunmasına dayalı bir eğitim yürütülmekteydi. Hocaların eğitim düzeyleri bu okulların kalitesini belirlemiştir. Kazakistan'da, özellikle ülkenin yarı göçebe bölgelerinde Ortaçağın ilk dönemlerinde İslami ilköğretim kurumları (7-8) birçok okullar (mektep) ve medreseler açılmıştır. Bundan başka ülkenin her bölgesinde ilköğretim veren köy okulları da mevcuttu. Okuma yazma yöntemi belirtmiş çağdaki bütün Müslüman ülkelerindeki gibi ezbere dayalı Arap harfleri ve cümlelerini okumaya odaklanmıştı. Medreselerin yanında kütüphaneler bulunuyordu. Okul süresi öğrencilerin zekâsına, çalışkanlığına bağlıydı. Okulu bitiren öğrencilere resmi diploma veriliyordu. Çadır evlerde faaliyet gösteren bu tür okullar bağlı olan köylerle beraber göçebelik biçimindeydi. Ayrıca taşınmalı okulların ne öğretim programı ne ders ağırlıkları tam belli değildi. Her iki ülkenin geçmişinin ortak özelliği olan ilkokulların ilk örnekleri olan bu okullar her iki ülkede de aynı amaçlarla kurulmuştur. Amaç Bu çalışmanın amacı, Türkiye ve Kazakistan Cumhuriyetindeki ilköğretimin tarihsel süreç içerisindeki gelişimini karşılaştırarak incelemektir. Yöntem İlköğretimin tarihsel süreçteki gelişimini inceleyen bu çalışma tarihsel karşılaştırmalı eğitim araştırmasıdır. Araştırma betimsel nitelikte tarihsel bir çalışmadır. Araştırmada veriler doküman incelemesi tekniği ile arşiv belgeleri, dergiler ve ilgili literatürden elde edilecektir. Bulgular ve Sonuç Türkiye

Cumhuriyeti Devleti kurulduktan sonra, eğitim sistemi, öğretim kademeleri ve okul türlerinde devletin yapısına ve temel özelliklerine uygun şekilde yapılanma süreci başlamış, özellikle Atatürk'ün direktifleri ile bu süreç nitelik ve hız kazanmıştır. Öncelikle 1924 yılında, Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile eğitimde yapısal reformlar başlatılmıştır. Bu kanunla tüm eğitim kurumları Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlanarak eğitim birliği sağlanmıştır. Yeni harflerin kabulünün ardından 1928 yılında Millet Mektepleri açılarak yetişkinlere okuma yazma kursları düzenlenmiştir. Kazakistan'da (Türkistan) Rusça eğitim veren ilkokullar, Türkistan Genel Valiliği kurulmadan önce açılmıştır. Bunların ilki 1789'da Kazak soylularının çocukları için Omsk şehrinde kurulan "Asya Okulu"(aziatskaya şkola)dur. 18.yüzyılın sonlarından itibaren birkaç okul açılarak faaliyete başlamışsa da bu tipteki okulların sayısı 19.yüzyılın yarısından sonra hızla artmıştır. Kazak topraklarında eğitim tarihinde Jangir han mekteplerinin rolü önemlidir. Han ordusunda ilk eğitim Ocağı 1841 yılında açılmış. Yatılı ilkokul olarak açılmış mektepte dini derslerle beraber Arap, Fars, Tatar, Rus dilleri aritmetik, tarih, coğrafya dersleri okutulmuştur. Kazaklar için açılan ve eğitim süresi yedi yıl olan Kazak okullarının ilk örenği 1850'de Orenburg'da açılmıştır. Ayrıca halk eğitiminin reform edilmesi ile ilgili 1867-1868 tarihli kanundan sonra bu bölgelerde Rus-Kazak okulları hızla çoğalmaya başlamıştır. Günümüzde Kazakistan'da ilkokullar, 1-4 sınıflarda çocukların eğitimini kapsayan öğretim kademesinden oluşur. Kazakistan'da ilköğretim, kesintisiz genel ortaöğretimin bir basamağı ve dört yıllık bir süreci içermektedir. Bu okullara çocuklar 6 ya da 7 yaş itibariyle alınmaktadır. Bu öğretim kademesi parasızdır. Türkiye'de İlköğretimin zorunlu olarak kabul edilmesi ve devlet okullarında parasız oluşu, 1924 Anayasasınının 87. maddesinde Türk çocukları için mecburi ve devlet okullarında parasız eğitim hizmeti olarak yer almıştır. Cumhuriyetin ilk yıllarında ilkokulların öğretim süresi beş yıl olarak belirlenmiştir. Türkiye'de zorunlu eğitimin 8 yıldan 12 yıla çıkarılmasını ve eğitim sisteminin 4+4+4 şeklinde kademelendirilmesini öngören İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun 11 Mart 2012'de kabul edilerek zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. İlkokulların öğretim süresi dört yıl olarak belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: İlkokullar, İlköğretim,Kazakistan'da İlköğretim

İlkokul Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Programları ile Ders Kitaplarındaki Tarih Konuları ile İlgili Kavramlara İlişkin Öğrenci Algıları

Doç. Dr. Kadir Ulusoy

Mersin Üniversitesi, ulusoykadir@gmail.com

Öğretmen Bahattin Erkuş

Milli Eğitim, bahattinerkus@gmail.com

Özet

2005 yılında kabul edilen ilköğretim sosyal bilgiler 4. Sınıf ders programında özellikle 2. üniteye ağırlıklı olarak tarih konularının işlendiği ve birçok tarih kavramının yer aldığı görülmektedir. Bu kavramlar incelendiğinde çoğunun soyut olduğu görülmektedir. Programdaki kavramlar ders kitaplarına da yansımaktadır. Bilindiği üzere eğitim öğretim sürecine etki eden birçok öğe bulunmaktadır, ders kitapları da bu öğelerin en önemlilerindedir. Ders kitaplarındaki kavramlara ilişkin öğrencilerde oluşan algı, öğrencinin dersteki akademik, duyuşsal vb. başarısını ve öğrencinin derse karşı tutumunu olumlu veya olumsuz etkileyebilmektedir. Bu anlamda programdaki ve ders kitaplarındaki kavramlara ilişkin öğrencilerin algıları büyük önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı ilkokul dördüncü sınıf sosyal bilgiler programı ve ders kitaplarındaki tarih konuları ile ilgili kavramlara ilişkin öğrenci algılarını incelemektir. Araştırma 2013-2014 eğitim öğretim yılında Yozgat ili Sorgun İlçesinde eğitim-öğretim gören 250 ilkokul 4. sınıf öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Sosyal bilgiler programındaki kavramlar incelendikten sonra, ders kitaplarında yer alan kavramları öğrencilerin algılama düzeylerini tespit etmek amacıyla yapılan araştırma betimsel bir çalışmadır. İlkokul 4. sınıf ders kitapları tarama yöntemiyle incelenip, kavramlar ile ilgili içerik analizi yapılmıştır. Öğrencilere verilen formda yer alan kavramlarla ilgili açıklama yapmaları istenmiş, araştırmada sonucunda öğrencilerin özellikle soyut kavramlar ile ilgili kavram yanlışlarına düştüğü, bazı kavramları açıklarken bilgi hataları yaptıkları görülmüştür. İncelenen ders kitaplarında ise programdaki kavramların yer aldığı ancak soyut kavramların somutlaştırılabileceği etkinliklerin gereğince yapılmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Tarih kavramları, sosyal bilgiler, kavram, ders kitabı.

How Personal Response Systems Promote Active Learning in Mathematics in Secondary Education

Assist. Prof. Dr. Şehnaz Baltacı Göktalay
Uludağ University, sehnazbg@uludag.edu.tr

Abstract

This study describes an initiative in a mathematics classroom where Personal Response Systems (PRS) technology was used to support in-class discussion and evaluation with students. The purpose of this study is to examine the effects of Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) variables on secondary school students' acceptance. The following research question is addressed: Do the UTAUT variables (performance expectancy, effort expectancy, social influence, perceived playfulness, anxiety, behavioral intentions) influence secondary school students' acceptance of PRS integration? The participants included 61 secondary school students. The quantitative component of this research utilized a 56-item survey examining students' perception and acceptance of PRS use. The qualitative component involved focus group discussion with a random sample of surveyed students. Students were also observed to monitor their use of PRSs in class. Students provided positive feedback regarding the use of PRSs and requested an increase in use because they felt the use of PRSs supported and improved their classroom learning.

Keywords: Personal Response Systems, Clickers, TEFA, Active Learning, UTAUT

What Factors Affect Teachers' Decision on Technology Use in EFL Classes

Assist. Prof. Dr. Şehnaz Baltacı Göktalay

Uludağ University, sehnazbg@uludag.edu.tr

Assist. Prof. Dr. Semiral Öncü

Uludağ University, semiral@uludag.edu.tr

Assist. Prof. Dr. Erhan Şengel

Uludağ University, drerhansengel@gmail.com

Abstract

National investment in ICT to improve teaching and learning in schools have been initiated by Turkish government since 2010. Despite all these investments on ICT infrastructure, ICT adoption and integration in teaching and learning is still limited. Although Ministry of National Education and local authorities encourage teachers to use technology in their teaching, it is important for teachers to accept the available technologies and feel comfortable while using it. In this paper, we examine technology integration through the lens of the teacher as an agent of change: What are the necessary characteristics, or qualities, that enable teachers to use computer assisted technology resources (in our context Dyned) in EFL classes?The data were collected using semi-structured interviews with seven teachers in six secondary schools and correspondences or reports about the use of DynEd system. Participants reported problems with the DynEd system in terms of pedagogy, technology, external support, policy, and class management. They indicate that these problems affect their desire to use DynEd in EFL classes.

Keywords: DynEd, CALL, technology integration, technology adoption, EFL classes

Argümantasyona Dayalı Dil Öğrenme Yaklaşımının Türkçe Öğretmeni Adaylarının Özyeterliklerine Etkisi

Dr. Fatih Kana

Çomü Eğitim Fakültesi, fatihkana@comu.edu.tr

Arş. Gör. Ömer Koçer

Çomü, omerkocer@comu.edu.tr

Özet

Argümantasyona Dayalı Dil Öğrenme (ADE) yaklaşımı yapılandırmacılık esas alan, sorgulamaya, düşünme becerilerini etkin kullanmaya dayalı bir yaklaşımdır. Bu araştırmanın amacı ADE yaklaşımının Türkçe öğretmeni adaylarının eleştirel düşünme becerilerine etkisini tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmaya Türkiye'nin batısında yer alan bir üniversitedeki Türkçe Eğitimi Bölümü'nde eğitim gören 3. sınıf öğrencileri katılmıştır. Araştırmada karma gömülü deneysel desen uygulanmış olup 2012-2013 akademik yılı güz ve bahar yarıyıllarında Özel Öğretim Yöntemleri dersinde toplam 256 ders saati uygulama gerçekleştirilmiştir. Bu uygulama çerçevesinde nicel veriler için ön test ve son test olarak Türkçe Öğretmeni Adayları Özyeterlik Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın nitel verileri içinse araştırmacı günlüğü, öğrenci günlüğü, yarı yapılandırılmış görüşmeler ve kamera kayıtları kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular incelendiğinde ADE yaklaşımının öğretmen adaylarının eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Türkçe öğretimi, Argümantasyona Dayalı Dil Eğitimi, özyeterlik

The Predictive Relationship Between Lifelong Learning Tendency and Occupational Efficacy Sense of Pre-Service Teachers

Instructor Dr. Bertan Akyol

Çanakkale Onsekiz Mart University, bertanakyol@yahoo.com

Abstract

The aim of this study, which uses predictive research in the survey model, is to examine the relationship between lifelong learning tendency and occupational efficacy sense of pre-service teachers. The study was conducted in survey model which is depicted as "the approach of examining a situation that occurred in the past or still takes place, by determining the situation, event, individuals or objects within their own conditions" by Karasar (2007) purporting to identify the predictive relations between lifelong learning tendency and occupational efficacy sense of pre-service teachers. Additionally, following questions were answered in the study: 1. What is the level of lifelong learning tendency and occupational efficacy sense of pre-service teachers? 2. Are there any significant relationship among occupational efficacy sense, lifelong learning tendency and some features of pre-service teachers? 3. Are there any significant predictors among some features and lifelong learning tendency of pre-service teachers for their occupational efficacy sense? The study's sample consists of 407 pre-service teachers who study in different disciplines at Faculty of Education, Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey. As the data collection tool, a questionnaire consisting of personal information form, Lifelong Learning Tendency Scale and Occupational Efficacy Sense Scale were used. Data analysis is still being carried out by the researcher and findings and result parts are going to be given in the final version of the study.

Keywords: Lifelong Learning Tendency, Occupational Efficacy Sense, Pre-Service Teacher

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eğitim Amaçlı İnternet Materyallerini Kullanma Davranışları

Doç. Dr. Bekir Buluç

Gazi Üniversitesi, buluc@gazi.edu.tr

Arş. Gör. Özkan Çelik

Gazi Üniversitesi, ocelik@gazi.edu.tr

Arş. Gör. Elif Büşra Uzun

Gazi Üniversitesi, ebusrauzun@gazi.edu.tr

Özet

Yaşamın hemen her alanında kendisine önemli yer bulan internet teknolojilerini eğitimden ayrı düşünmenin mümkün olmadığı günümüzde internet materyallerinin eğitim amaçlı kullanılması sık karşılaştığımız eğitimci davranışları arasındadır. İnternette bulunan herhangi bir materyal amaç, nitelik ve kullanılabilirlik açısından uygun bulunduğu durumlarda eğitim amaçlı olarak kullanılabilmektedir. Bu araştırma, Sınıf öğretmeni adaylarının eğitim amaçlı internet materyallerini kullanma davranışlarını tespit etmek amacıyla planlanmıştır. Bu amaçla araştırmaya Ankara ilinde bulunan bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan 40 sınıf öğretmeni adayı katılmıştır. Katılımcılar farklı sınıf düzeylerinden gönüllülük esasına bağlı kalınarak seçilmiştir. Verilerin toplanması aşamasında araştırmacılar tarafından hazırlanan ve yedi adet açık uçlu sorudan oluşan görüş alma formu sınıf öğretmeni adaylarına dağıtılmış, soruları yanıtlamaları istenmiştir. Araştırmada, öğretmen adaylarının görüşleri nitel yaklaşımla betimlenmeye çalışılmıştır. Elde edilen verilerin analiz edilmesinde nitel analiz yöntemlerinden, betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Veriler NVIVO programı kullanılarak kategorize edilmiş ve değerlendirilmiştir. Araştırma bulguları Sınıf öğretmeni adaylarının Eğitim amaçlı olarak internet materyallerinden en çok hangi türlerini kullandıklarını, eğitim amaçlı internet materyallerinin seçiminde öncelikli tercihleriniz neler olduğunu, sık kullanılan materyalleri öncelikli tercih edilme sebeplerini, eğitim amaçlı internet materyallerine en çok hangi nedenlerle ihtiyaç duyduklarını, eğitim amaçlı internet materyallerine ulaşmada yaşanan sıkıntıları ve eğitim amaçlı internet materyallerini genellikle hangi amaçla kullanmayı tercih ettiklerini ortaya çıkarmaktadır. Elde edilen bulgular ilgili literatür çerçevesinde tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, öğretmen adayı, internet materyali

Lise Öğrencilerinin İnternet Kullanım Durumlarına Göre Psikolojik Belirti Düzeylerinin İncelenmesi

Doç. Dr. İbrahim Kisaç

Gazi Üniversitesi, kisac@gazi.edu.tr

Meltem Doğanay

Gazi Üniversitesi, meltem.doganay1@os.gazi.edu.tr

Name Güngör

Gazi Üniversitesi, name_gungor@hotmail.com

Aysegül Korkmaz

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim

Fakultesi, aysegl_korkmz@windowslive.com

Gülipek Küçük

Gazi Üniversitesi, gulipekkucuk@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin internette harcadıkları zamana, internette harcanan zaman nedeniyle ailelerinin yakınmalarına ve ders başarılarında düşme ve okul ödevlerinde aksama görülmesi durumlarına göre öğrencilerin psikolojik belirti düzeylerinin incelenmesidir. Araştırmanın örneklemini Ankara'da çeşitli liselerden rastgele seçilen 305 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak internet kullanım durumları için anket ve psikolojik belirti düzeylerini belirlemek için Derogatis ve arkadaşları tarafından geliştirilen Kısa Semptom Envanteri kullanılmıştır. Verilerin analizinde değişkenin türüne göre t testi ve tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, lise öğrencilerinin internette harcadıkları zaman arttıkça anksiyete, depresyon, somatizasyon, hostilete, kişilerarası duyarlık, fobik anksiyete, paranoid düşünceler, psikotizm ve genel belirti düzeylerinin anlamlı olarak arttığı ortaya çıkmıştır. Ailelerinin internette fazla zaman harcadığından yakınan ve internet nedeniyle okul başarılarının düştüğünü belirten öğrencilerin anksiyete, depresyon, somatizasyon, hostilete, kişilerarası duyarlık, fobik anksiyete, paranoid düşünceler, psikotizm, obsesif kompulsif belirtiler ve genel belirti düzeylerinin bu konuda sorun yaşamadığını belirten öğrencilerden anlamlı olarak yüksek olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: İnternet, psikolojik belirti düzeyi, lise öğrencileri

Are We Culturally Responsive? A Case Study on English Language Teacher Education Program

Assist. Prof. Dr. H. Gülru Yüksel

Yıldız Teknik University, gulruyuksel2002@gmail.com

Abstract

Culturally responsive teaching has become one of the most important components of quality education. Preparing future teachers to meet the needs of a diverse group of students is one of the most challenging tasks of teacher education programs are expected to equip teachers with a pedagogy that helps them work with students from diverse backgrounds. To this end, the first essential precursor is for the teacher educators to develop and understand his/her own personal cultural identity, and then to use a culturally responsive pedagogy in their instruction. This study was designed to gather data regarding the current situation of an English language teacher education program in Turkey in meeting the needs of diverse student populations. This purpose of the study was fourfold. First, this study sought to gather data if the program prepare pre-service teachers to teach culturally diverse student populations. Second, it sought to examine pre-service teachers' perceptions of the teacher education program in developing culturally responsive teachers. Third, whether teacher educators are culturally sensitive. Finally, how are teacher educators preparing pre-service teachers of English to work with diverse educational settings? For the purposes of this study, a sequential explanatory mixed methods approach was utilized to collect and analyse data through semi-structured interviews, focus groups and surveys. The participants in this study were senior pre-service teachers of English as a second language (n=48) and teacher educators instructing in the same program (n=6). The study revealed several key findings: (a) the visionary emphasis on multiculturalism is not truly reflected in the undergraduate program; (b) the program has some influence on raising pre-service teachers' awareness on student diversity, especially through ERASMUS student mobility; (c) pre-service teachers believed that more diverse field experiences is one factor that has the potential to increase their preparedness to teach in culturally diverse settings; (d) teacher educators are not culturally sensitive in their syllabus designs and they

are not differentiating instruction according to diverse learners; (d) teacher educators' preparation of pre-service teachers to teach in a culturally responsive pedagogy is limited because of the set teacher education program. The results indicated that English language teacher education programs require restructuring by taking multicultural and culture sensitive issues into consideration.

Keywords: culturally responsive teaching; diversity; multicultural education; pre-service English teacher

Lise Öğrencilerinin Psikolojik Belirti Düzeylerinin İnterneti Kullanım Amaçlarına Göre İncelenmesi

Doç. Dr. İbrahim Kisaç

Gazi Üniversitesi, kisac@gazi.edu.tr

Güliz Bozkurt

Gazi Üniversitesi, g.bozkurt_gazi@windowslive.com

Rahşan Güldali

Gazi Üniversitesi, rahsan_fb_18@hotmail.com

Özlem Altuntaş

Gazi Üniversitesi, altuntas61@hotmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin psikolojik belirti düzeylerinin interneti kullanım amaçlarına göre incelenmesidir. Araştırmanın örneklemini Ankara'da çeşitli liselerden rastgele seçilen 298 öğrenci oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak internet kullanım amaçlarının tespiti için anket ve psikolojik belirti düzeylerini belirlemek için Derogatis ve arkadaşları tarafından geliştirilen Kısa Semptom Envanteri kullanılmıştır. Verilerin analizi bağımsız gruplarda t testi tekniği kullanılarak yapılmıştır. Araştırma sonucu elde edilen bulgular, interneti (1)film seyretmek ve müzik dinlemek, (2)güncel haberleri takip etmek, (3)haberleşmek ve (4)oyun oynamak amacıyla kullanan lise öğrencilerinin psikolojik belirti düzeyleri ile bu amaçla kullanmadığını belirten öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık olmadığını göstermiştir. Diğer taraftan, interneti (1)ders çalışmak ve araştırma yapmak amacıyla kullanan lise öğrencilerinin psikolojik belirti düzeylerinin (Genel semptom indeksi, somatizasyon, hostilete, obsesif kompulsif belirtiler, fobik anksiyete ve psikotizm), (2)sosyal paylaşım sitelerinde gezinmek olarak belirten öğrencilerin hostilete düzeylerinin ve (3)yeni bilgiler edinmek ve paylaşmak olarak belirten lise öğrencilerinin paranoid düşünce düzeylerinin interneti bu amaçla kullanmadığını belirten öğrencilerden anlamlı bir şekilde yüksek olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Lise öğrencileri, psikolojik belirtiler, internet

Student Teachers' Perceptions of University Placement Exam

Instructor Gülşah Tercan

Çanakkale Onsekiz Mart University, gulsahtercan@hotmail.com

Instructor Pınar Çankaya

Trakya University, pçankaya@nku.edu.tr

Abstract

The purpose of this study is to identify the perceptions of the English Language Teaching (ELT) Department students regarding the University Placement Exam (LYS-5) related to the language proficiency that they take to enter university. In the light of the relevant literature, the study aimed to answer the research questions related to the student teachers' perceptions of university placement exam by considering gender differences. In addition, the study also aimed to reveal whether it is possible to attribute positive and negative perceptions. The study was conducted at Çanakkale Onsekiz Mart University, ELT Department with the freshmen (N = 130). Self-Perception Questionnaire was developed by the researchers based on the relevant literature to collect data and semi-conducted interview sessions were administered. The questionnaire was delivered to 130 student teachers who already had LYS-5 exam and the interview sessions were done with 5 of them. The data obtained from the questionnaire were analyzed with the help of SPSS 20.0 by means of descriptive statistics and an independent samples t-test. However, the data obtained from the interview were evaluated qualitatively. The current study reported the perceptions of student teachers on university placement exam and revealed their approaches to learning and studying. The results suggest that existing testing practices can be improved and even innovative kinds of tests can be created.

Keywords: University Placement Exam (LYS-5), perception, test validity, test reliability

IN THE PRIMARY EDUCATION PROGRAM, THE SITUATION OF THE CASE BASED GENRES IN THE INTERDISCIPLINARY RELATIONSHIP

Assistant Professor Hayrettin PARLAKYILDIZ*

Assistant Professor Hulusi GEÇGEL**

Abstract

Primary Education Program executed in 2005 is organized by the constructivist intelligence and by grounding on principles of multiple intelligence theory. This program doesn't discuss the courses independently each other, but it organizes all courses by associating in a complete structure. According to this consideration, for example, Turkish Language course should be planned not only in its own discipline, but also, by associating with other courses. Literary text samples studied in Turkish Language courses will form an important basis for other courses in that the characteristics by describing the life and presenting the affective dimensions.

When it is studied by theme, case based genres in Children's Literature have a characteristic that they can be associated with many courses exist primary education program and be used as a teaching material. When these texts are studied by theme, it will be seen that they are such as to be used for the activities in the courses of Life Science and Soial Studies in primary education.

In this study, it has been discussed the usability of the case based genres in the courses which exist in primary education step and are herein itemized:

- a) Social Studies,
- b) Religious Culture and Moral Knowledge,
- c) Turkish Language

* Çanakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Education, Turkish Language Instruction Dept.

**Çanakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Education, Turkish Language Instruction Dept.

In the second step of Primary School, this study that we discuss the usability of the case based genres in primary education courses has been limited by Social Studies, Religious Culture and Moral Knowledge, and Turkish Language courses.

Key Words: Case based genres, Primary Education Turkish Course Program in 2005, Interdisciplinary relationships , Children's literature, Method and techniques.